



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 24 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
(ГБОУ «ОШ № 24 Г.О. МАКЕЕВКА»)

ул.Белинского, д. 1А, р-н Горняцкий, г. Макеевка, г.о. Макеевка, Донецкая Народная Республика, 286124
e-mail: school.24@bk.ru, ИНН 9311021271
ОГРН 1229300159472
КПП 931101001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА»
Протокол от 09.04. 2025г.
№ 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ОШ №24
Г.О. МАКЕЕВКА»

Е.Ю. Щербинина

Приказ от 09.04.25 № 64



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 24 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАКЕЕВКА» ЗА 2024 ГОД

Макеевка, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	Номера страниц
Введение	2
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	4
Раздел 2. Оценка системы управления организации	16
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	23
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	30
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	34
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	36
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы	37
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников	45

ВВЕДЕНИЕ.

Самообследование ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА №24 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» (далее - ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА») проводилось в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- о внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию – приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. № 1218. Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА», а также подготовка отчета о результатах самообследовании.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных. В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- организация учебного процесса;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями. На основании анализа деятельности ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение четырех полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА» в сети Интернет в 2024 году.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА №24 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА»)
Руководитель	Щербинина Елена Юрьевна
Адрес организации	ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. МАКЕЕВКА, Г. МАКЕЕВКА, Р-Н ГОРНЯЦКИЙ, УЛ. БЕЛИНСКОГО, Д. 1«А»
Телефон, факс	+7(949)301-55-87
Адрес электронной почты	school.24@bk.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации городского округа Макеевка
Дата создания	1936г.
Лицензия	№ Л035-00115-77/00656075 от 06.06.2023г.
Свидетельство о государственной аккредитации	ДНР, 86124, г. Макеевка, Горняцкий район, ул. Белинского, дом 1 «а». Серия АА03, №048510, выдано 01.09.2017 г.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей.

Помещение школы соответствует нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяет правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2023-2024 учебному году.

Раздел 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Анализ реализуемых образовательных программ

Образовательная деятельность ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА» организовывается в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.22 ст.2);
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Минпросвещения России от 21.06.2023 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Министерства Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями)» умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 24 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 21.06.2024 №370.
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.12.2020, регистрационный № 61709).
- основные образовательные программы по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписание занятий.

Для внедрения ФОП НОО, ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА». В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «ОБЗР» для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения в 2024 г.: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность в ГБОУ «ОШ № 24 Г.О. МАКЕЕВКА» (Далее – Школа) организуется в соответствии со следующими документами: в 2024 году было организовано обучение 1-9 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО. Со 02.09.2024 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей.
- Занятия по формированию функциональной грамотности.
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе. С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания,

утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, и благотворительную спортивную, направленность, туристско-краеведческую другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество учащихся	Наименования программы
Начальное общее	4	108	1. Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 1-4 классов)
Основное общее	5	115	2. Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5-9 классов)

Всего в 2023- 2024 году в образовательной организации получали образование 223 обучающихся.

Составление рабочих программ на 2023-2024 учебный год проводилось с использованием «Конструктора рабочих программ по учебным предметам», размещенном на портале «Единого содержания общего образования» <https://edsoo.ru/>. Он является единым онлайн-конструктором, разработанным Министерством Просвещения РФ. Это позволило соблюсти единство рабочих программ и сняло нагрузку, связанную с оформлением рабочих программ, с учителей.

Детей с ограниченными возможностями здоровья в школе 4 человека (на 2023-2024 учебный год). На 31.12.2024г. – 6 человек.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2023 года школа продолжала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2023 по 2024 год 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год.

Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО.

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом.

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

1.2. Форма обучения и режим образовательной деятельности

Режим работы образовательной организации:

Начало учебных занятий – 8.30

Продолжительность рабочей недели – 5-дневная учебная неделя.

Образовательный процесс организован в одну смену.

Работает 1 группа продленного дня для учащихся 2-4х классов (без организации сна) в количестве 25 учащихся с 12.30 до 18.30.

Продолжительность урока для:

- 1-го класса - 35 минут;

- 2-4 х классов - 40 минут;

- 5-9 х классов – 45 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов 15-20 минут, для 2-4 классов -10-15 минут, для 5-9 классов – 15 минут.

Общая численность обучающихся в 2023-2024 учебном году - 223 человека.

Об антикоронавирусных мерах

В ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА» в течение 2024 года продолжалась работа по профилактике коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарнопротивоэпидемические мероприятия в соответствии с ГСанПиН 5.5.2.008-01 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям развития личности (физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности; гражданско-патриотическое; духовно-нравственное воспитание, ценностное развитие, (профориентационные интересы и потребности учащихся); общекультурное (художественно-эстетическое); творчество и искусство; общеинтеллектуальное, коммуникативное направление; социально-гуманитарное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

При расчете общего объема часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности и часы, предусмотренные в рамках воспитательной работы на проведение культурно-массовых мероприятий в образовательной организации (экскурсии, соревнования, туристические походы, общественно-полезная практика, лагеря с дневным пребыванием детей, посещение театров, музеев, библиотек и др.).

С этой целью реализация внеурочной деятельности проходит по программам:

«Разговоры о важном» (по 1 часу) в 1-9 кл.

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология;

«Россия - мои горизонты» (по 1 часу) (по четвергам) в 6-9 кл.

Цель: интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов; формирование у учащихся представления о потенциале и пользе самореализации и самоопределения через освоение новых знаний и приобретения практического опыта.

«Шаги в профессию» (по 1 часу) в 5-х классах.

Цель: удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

«Формирование функциональной грамотности учащихся» (1 час) в 5-9 кл.

Цель: развитие способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

«Хоровое пение» (1 час) в 5-6 кл.

Цель: развитие музыкального слуха и голоса, приобщение к коллективной деятельности, развитие эстетических, патриотических, культурных и духовных аспектов воспитательной деятельности.

«Школьный театр» (1 час) в 7-9 кл.

Цель: формирование социально активной личности способной активно и ярко проявлять себя в творческой и культурной сфере, а также применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В соответствии с федеральным учебным планом количество часов на физическую культуру в 5-9 классах составляет 2 ч., третий час реализовывался за счет

часов внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 9 классов.

В начале учебного 2023-2024 учебного года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся. Наполняемость кружков и спортивных секций в среднем 15 человек.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ с 5-дневной рабочей неделей

№	Предметные области	Учебные предметы	Недельная нагрузка по классам			
			1-А	2-А	3-А	4-А
1.	Обязательная часть внеурочной деятельности		1	1	1	1
1.1.	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура	1	1	1	1
2.	Внеурочная деятельность по направлениям развития личности (в том числе, внеурочные курсы по выбору образовательной организации)		3	3	3	3
2.1.	Гражданско-патриотическое	Разговоры о важном	1	1	1	1
2.2.	Общеинтеллектуальное, коммуникативное направление	Формирование функциональной грамотности учащихся	1	1	1	1
2.3	Социально-гуманитарное	«Орлята России»	2	2	2	2
	Всего часов внеурочной деятельности		5	5	5	5

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ с 5-дневной рабочей неделей

№	Предметные области	Учебные предметы	Недельная нагрузка по классам						
			5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	8-А	9-А
1.	Обязательная часть внеурочной деятельности		1	1	1	1	1	1	1
1.1.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1

2.	Внеурочная деятельность по направлениям развития личности (в том числе, внеурочные курсы по выбору образовательной организации)		4	4	4	4	4	4	4
2.1.	Гражданско-патриотическое	Разговоры о важном (понед.)	1	1	1	1	1	1	1
2.2.	Духовно-нравственное Ценностное развитие. (Профориентационные интересы и потребности учащихся)	«Россия – мои горизонты» (четв.)			1	1	1	1	1
		«Шаги в профессию»	1	1					
2.3.	Общеинтеллектуальное, коммуникативное направление	Формирование функциональной грамотности учащихся	1	1	1	1	1	1	1
2.4.	Общекультурное (Художественно-эстетическое)	Хоровое пение	1	1	1	1			
2.5.	Творчество и искусство	Школьный театр					1	1	1
	Всего часов внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	5	5

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполняются в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С. Макаренко говорил: «Воспитывать – значит учить жить». А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого, главной *целью воспитательной работы* школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие *задачи воспитательной работы*:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать Активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Донецкой Народной Республики.

3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.

6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

7. Усовершенствовать работу школьной библиотеки.

8. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023 – 2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи:

Экологическое воспитание: во время учебного процесса учительский состав воспитывал чувство личной ответственности за сохранение природных богатств, восприятие себя как неотъемлемой частички природы, осознание взаимозависимости человека и природы, состояния природы и здоровья людей, формировал ответственное отношение к природным ресурсам и богатствам природы, желание участвовать в оздоровлении окружающего мира и в природоохранной деятельности.

Физическое развитие и культура здоровья: педагоги ГБОУ формировали осознание у каждого человека ценности здоровья, понимания определяющей роли здорового образа жизни, на этой основе индивидуального поведения; воспитывали у подростков бережное, внимательное и сознательное отношение к собственному здоровью как к одной из главных человеческих ценностей, учили учащихся методам самозащиты в условиях угрозы для жизни, развивали жизненные навыки учащихся, направленные на стремление вести здоровый образ жизни.

С целью пропаганды здорового образа жизни, с применением здоровьесберегающей методики, в рамках недели физкультуры, был проведен день здоровья.

Семейное воспитание: главной целью в области семейного воспитания перед педагогами было привлечение родителей к активному сотрудничеству в обучении и воспитании детей и включение ребенка в общую деятельность по развитию творческой трудолюбивой личности; содействие духовному росту родителей, формированию у них позитивного отношения к себе и к ближнему, накоплению опыта гуманных взаимоотношений, создания в семье атмосферы эмоциональной защищенности, тепла, любви, условий для развития чувств и восприятия окружающего мира ребенком, его самореализации; усвоение моральных ценностей, идеалов, культурных традиций, этических норм взаимоотношений между близкими людьми и в социальном окружении, воспитание культуры поведения, правдивости, справедливости, гордости, чести, человечности, способности проявлять заботу о младших, милосердие к слабым и людям пожилого возраста.

Правообразовательная работа. Работа по предупреждению правонарушений и преступности среди учащихся: классные руководители и администрация ГБОУ работала над тем, что бы обучающиеся знали закон, повышали правовую осведомленность детей, развивали у современного школьника чувство собственного

достоинства, осознавали своих прав и место в обществе, возможности реализации своих прав в сочетании с выполнением своих обязанностей; старались сформировать у обучающихся правовое сознание для преодоления ошибочных взглядов и убеждений, уважение к государству и праву, нетерпимого отношения к правонарушениям и преступности, активной позиции в правовой сфере и выработки навыков и умений правомерного поведения.

С целью дисциплинарного привлечения к ответственности учащихся и их родителей проводится «Совет профилактики» с привлечением сотрудников ОДСД администрации Горняцкого района города Макеевки и СДН Горняцкого РО МГУ МВД ДНР.

В кабинетах классными руководителями были оформлены уголки здоровья, в которых также содержалась информация о вредных привычках, о здоровом образе жизни.

Патриотическое воспитание: педагогический коллектив в течение учебного года формировал и развивал у учащихся патриотическое самосознания, безграничную любовь к Родине, к своему народу, уважение к культурным достояниям исторического прошлого, традициям; утверждение в сознании личности своей значимости как гражданина для государства; воспитывал культуры межнационального общения, расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами, формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению гражданского долга.

Краеведческая работа в школе даёт возможность воспитания бережного отношения к природному богатству, уважения к труду и человека труда. Изучение культурного наследия, обрядов и традиций воспитывает чувство принадлежности к народу, ответственность за продолжение своего рода. В процессе поисково-исследовательской деятельности устанавливается связь между поколениями, которая даёт возможность развитию толерантности. В ноябре было проведено мероприятие «День Единства», в котором приняли участие все классы.

Духовно-нравственное развитие: классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся

Проведённые мероприятия показали, что дети проявляют солидарность в борьбе с проявлениями терроризма, что они понимают, как это страшно и умеют сочувствовать другим. А также в результате практических занятий дети имели возможность ещё раз проверить свои знания и умения действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках празднования «Дня Победы» прошла торжественная линейка и концерт, в котором дети показали свое творчество и проявили желание принимать в подобных мероприятиях и в дальнейшем.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качествах учащихся.

Весь учебный год педагоги ГБОУ направляли процесс взаимодействия учащихся и педагогов на формирование гармоничной личности, на развитие ее базовых духовно-нравственных ценностей, а именно возвращать в детях основополагающие отношения

людей друг к другу, к семье и обществу, принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

Приобщение к культурному наследию:

В течение учебного года учащихся знакомили и расширяли им знания о совокупности материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом, а также памятниках и историко-культурных территориях и объектах, значимых для сохранения и развития самобытности Родного края и Государств; прививали нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения, языки, диалекты и говоры, национальные традиции и обычаи, исторические топонимы, фольклор, художественные промыслы и ремесла, произведения культуры и искусства, результаты и методы научных исследований культурной деятельности, здания, сооружения, предметы и технологии, имеющие историко-культурную значимость, уникальные в историко-культурном отношении территории и объекты. А также прививали интерес и любовь к занятиям творческой деятельностью – созданием культурных ценностей и их интерпретацией.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: классные руководители, а также учителя технологии побуждали учащихся к трудовой деятельности – предоставляли элементарные понятия о труде взрослых, о различных профессиях, о важности того, что делает для общества каждый человек, воспитывали гармоничную, нравственную личность, готовую трудиться, и имеющей представление о том, что это значит.

Организация ученического самоуправления: учителя содействовали формированию у учащихся чувства собственного достоинства, гордости за свою школу, чувство ответственности за собственные поступки, вырабатывали умение сотрудничать на принципах равенства и демократии, воспитывать гражданина, в котором гармонически объединено духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство, расширять диапазон деятельности взрослых и детей как членов единого коллектива, создавали условия для их содружества и творческого поиска.

Работа по выполнению поставленных задач велась на общешкольном, классном и индивидуальном уровнях, а также с помощью системы дополнительного образования при тесном сотрудничестве с родителями, учреждениями и организациями, расположенными на территории школы и Горняцкого района.

Сохранение здоровья зависит от безопасного поведения на дорогах, на водных объектах, в быту. В этом году прошли две недели безопасности в сентябре и апреле, в октябре проведена неделя ГО, в марте прошли мероприятия по профилактике безопасного поведения на проезжей части, во время весенних каникул, вблизи водоемов, в мае классные часы и родительские собрания о безопасном поведении во время летних каникул.

Учебный год традиционно начался с вводного инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности и безопасности дорожного движения. Инструктажи проведены классными руководителями во всех классах, в классном журнале сделаны записи о проведении инструктажей с подписями учащихся (9 класс). Текущие инструктажи с детьми проводятся перед каждым районным массовым мероприятием (выездом).

В 2023-2024 учебном году учащиеся школы принимали участие в деятельности разных кружков, в конкурсных мероприятиях, массовых Интернет – конкурсах и олимпиадах и занимали призовые места.

Кружковая деятельность позволяет муниципальному учреждению выполнять здоровьесберегающую функцию.

Большое количество мероприятий были проведены педагогическим коллективом в разных предметных направлениях, с использованием различных методических приемов.

В школе активно ведется работа по направлениям Движения Первых, участники которого приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах. Сентябрь: Торжественная линейка "Здравствуй, школа", акция «Беслан. Помним. Скорбим», акция «Спасибо за заботу», акция «Правила безопасного поведения на дорогах», акция «Сердце для жизни». 14 Октябрь: Акция «День пожилого человека», «День учителя», Урок, посвящённый Дню школьных библиотек», «Волонтерские отряды первых», проект «Ура! Каникулы!». Ноябрь: «День народного единства», акция «День матери», конкурс социальных роликов «Мы за безопасное информационное пространство», акция «Пишу тебе, Герой!», акция «Волонтерство и добровольчество, проект «Хранители истории», акция «В памяти на века», Всероссийская акция «Елка желаний». Декабрь: «Международный день борьбы со СПИДом», акция «День инвалида», конкурс «Юный доброволец», «День героев Отечества», акция «Герои среди нас», «День Конституции», акция «Поможем зимующим птицам», Форум Первых, подведение итогов Федерального проекта «Привет, Первичка!». Январь: Международный день «спасибо», «День памяти жертв Холокоста». Февраль: «День Российской науки», «Международный день книгодарения», «Безопасность в интернете», мероприятие «День защитника Отечества», акция «Посылка солдату», Акция «Письмо солдату». Март: акция, посвящённая празднику «8 МАРТА», экологическая акция «День Земли». Апрель: Акция «День космонавтики», с целью пропаганды здорового образа жизни выпуск стенгазет, классные часы, утренняя зарядка, беседы на темы «Правильное питание – залог здоровья», «Вредные привычки» и т.д., участие в «Диктанте Победы», акция «Обелиск», просмотр фильмов. Май: мероприятие ко Дню Победы «Война. Победа...», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «День Республики», «Последний звонок». Июнь: Акция «День защиты детей», Акция «День России», Акция «Свеча памяти».

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты Движения Первых оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

На следующий год поставлен ряд задач:

- 1.Продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках первичного отделения Движения Первых в школе.
- 2.Принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях Движения Первых.
- 3.Организовывать экскурсии и встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.
- 4.Продолжать регистрацию на сайте «Движение Первых» учащихся, педагогов, родителей.
- 5.Активно развивать детское волонтерское движение.
- 6.Продолжать выстраивать систему коммуникаций для активного включение детей, молодежи, педагогического и родительского сообщества в деятельность первичного отделения Движения первых.
- 7.Учитывая ключевые идеи по реализации программ и проектов Движения Первых, создать в Первичном отделении единую воспитательную среду, в которой будет комфортно развиваться каждому ребенку.

Выводы и рекомендации: подводя итоги воспитательной работы в 2024 уч. году, следует отметить, воспитательный процесс организован на удовлетворительном уровне. В следующем году необходимо продолжить искать новые формы педагогического взаимодействия с учащимися и родителями, формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, изучать тенденции воспитания в современных условиях и использовать их для успешной реализации, активизировать участие учителей и детей в конкурсах районного уровня, республиканского и международного уровней.

Раздел 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В своей деятельности школа руководствуется Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА» и иными локальными актами. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы.

Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместитель директора Советник по воспитанию Педагогический совет Совет школы Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Воспитатель ГПД Библиотекарь Учителя Классные руководители Ученики	Библиотека Столовая

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	• аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общественно-гуманитарного цикла (Филиан М.В.);
- естественно-научного цикла (Шевцова И.Л.);
- объединение педагогов начального образования (Добродеева С.А.);
- объединение классных руководителей (Козодой Л.П.).

Информация об административно - кадровом составе. Руководители общеобразовательного учреждения

№ п/п	Должностные лица	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель (директор)	Щербинина Елена Юрьевна	+ 7949-301-55-87
2.	Заместитель руководителя (директора) по учебной работе	Бутова Надежда Викторовна	+7949-331-89-54
3.	Заместитель руководителя (директора) по учебно-воспитательной работе	Добродеева Светлана Анатольевна	+7949-364-04-68
4.	Заместитель руководителя (директора) по воспитательной работе	Чаплыгин Евгений Владимирович	+7949-435-83-60
5.	Советник по воспитанию	Батищева Юлия Викторовна	+7949-448-91-41
		Чаплыгин Евгений Владимирович	+7949-435-83-60

В соответствии с планом внутришкольного контроля в 2024г. заместителем директора осуществлялся мониторинг выполнения календарно-тематического планирования, заполнения классного журнала, объективность выставления четвертных

оценок, соблюдение правил техники безопасности на уроках физической культуры, технологии, ОБЗР, информатике в 1-9 классах, оценка организации взаимодействия семьи и образовательной организации. На основании Положения «О Совете школы», Положения «О родительском комитете» ГБОУ «ОШ № 24 Г.О. МАКЕЕВКА», с целью объединения усилий педагогического, ученического и родительского комитетов, направленных на развитие учебного заведения, совершенствование учебно-воспитательного процесса школы, проводилась работа с родителями учащихся согласно годовому плану школы.

Формы работы: родительские собрания (каждую четверть); родительские собрания будущих первоклассников (3 раза в год), индивидуальная работа с родителями (постоянно), психолого-педагогические консультации, работа с родителями и активом - выборы председателя и родительских комитетов классов.

Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Задачи:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи школы;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся.

Организации совместной деятельности родителей и детей.

Задачи:

- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;
- организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей.

Анализ работы психолого-педагогической службы.

В течение 2024 календарного года психолого-педагогическая служба ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА» работала, руководствуясь Конституцией Донецкой Народной Республики, Законом Донецкой Народной Республики №55-ІНС от 19.06.2015 «Об образовании», Законом Донецкой Народной Республики № 166 П-НС от 30.04.2015 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Инструкцией об организации и порядке ведения в образовательных организациях учета обучающихся (воспитанников), находящихся на социально-опасном положении, утвержденной приказом от 15.12.2015 № 905 Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2022г. № 80-НП, над решением следующих задач:

- создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка;
- способствование установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде; - охрана прав ребенка; - выявление интересов и потребностей учащихся, самореализация, преодоление затруднений в учебе; - своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся; - профилактика правонарушений формирование культуры здорового образа жизни;
- помощь в выборе образовательного и профессионального пути; - усиление роли семьи в воспитании детей;
- привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса, а также осуществление делового партнерства по работе с семьями в социально опасном положении и детьми, требующими особого педагогического внимания с ОДСД для оказания помощи ребенку.

Организационно-методическая работа

Для реализации задач, которые были определены на 2024 календарный год, проводилось обновление нормативно-правовой базы и учебно-методических материалов. Принималось активное участие в составлении индивидуальных программ коррекционно-воспитательной работы с обучающимися, требующими повышенного внимания. Были разработаны планы совместных мероприятий с ОДСД для эффективного решения вопросов профилактики правонарушений, конфликтов в семье, насилия и жестокого поведения среди детей и подростков, оказания помощи детям/семьям, которые оказались в сложных жизненных ситуациях, повышения правовой культуры и осведомленности учащейся молодежи, формирования конструктивных форм взаимодействия с окружающими. В течение года подготавливалась и сдавалась отчетная документация, оформлялась рабочая документация; проводилась работа по изучению личных дел обучающихся и социальной паспортизации школ.

Выводы: в 2024 учебном году одной из наиболее распространенных проблем стало освоение новых методов работы. Не смотря на сложившиеся трудности, удалось организовать работу в новых условиях, были внесены коррективы в планы работы и, посредством освоения новых форм работы, удалось выйти из сложившейся ситуации. В новом учебном году Школа планирует организовать выявление детей, нуждающихся в психологической помощи; координировать работу педагогического коллектива с такими детьми, их семьями; изучать семьи; помогать в улучшении психологической обстановки и педагогической культуры среды; предоставлять помощь обучающимся в снижении проявления агрессивности в школьной среде; формировать навыки реагирования в конфликте и сложных жизненных ситуациях; поддерживать обучающихся с низкой мотивацией.

Перспективные задачи 2025 год: В 2025 году продолжать:

- работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- проводить работу по повышению уровня учебной мотивации у учащихся;
- осуществлять всеобуч для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- особое внимание уделить углубленной работе по пропаганде здорового образа жизни, профилактике экстремизма и суицидального поведения среди учащихся;
- совершенствовать систему работы образовательной организации относительно психолого-педагогических участников образовательного процесса; сопровождения всех Участников образовательного процесса.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Раздел 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результативность учебно-воспитательного процесса.

Определение уровня учебных достижений учащихся осуществлялось в течение всего учебного года согласно Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях,

реализующих образовательные учебные программы начального общего, основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2015 № 358), инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «О проведении промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего образования» от 04.05.2019 №1208/18.1-28. Промежуточной аттестации, годового оценивания. Учитель всегда должен помнить, что позитивная оценка в коллективе с другими мотивами способствует успеху, перспективам в обучении, является составляющей ключевых компетентностей.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися основных образовательных программ.

Если сравнить качество знаний учащихся начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся начального звена, окончивших на «4» и «5», понизился на 18%, а в основной школе понизился на 13 %.

Результаты обучения в школе за три года

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1.	Обучалось в школе	267	223	201
1.1.	В начальной школе	133	108	81
1.2.	В основной школе	133	115	120
2.	Оставлено на второй год обучения	0	0	0
2.1.	В начальной школе	0	0	0
2.2.	В основной школе	0	0	0
3.	На «4» и «5»	122 (чел.)	106 (чел.)	89 (чел.)
3.1.	В начальной школе	69 %	64 %	41 (51%)
3.2.	В основной школе	53 %	42 %	48 (40 %)
4.	Закончили основную школу с отличием	2	3	6 (чел.)
5.	С медалью «За особые успехи в учении»	0	0	0
6.	Не получили аттестатов	0	0	0
6.1.	Об основном образовании	0	0	0

Из представленных результатов обучения видно, что за последние три года обученность учащихся в части общей успеваемости находится на среднем уровне и составляет: в начальной школе – 51 % в 2023-2024 уч. году (64% в 2022/2023, 69% - в 2021-2022 уч. году); в основной школе – 48% в 2023-2024 уч. году (42% в 2022/2023, 53% в 2021-2022 году).

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов Школа руководствовалась нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов — Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 февраля 2023 года №131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/2023, 2023/24,2025/26 учебных годах»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации и от 22 февраля 2023 года №130 «О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546» - приказ Министерства просвещения Российской Федерации и от 22 мая 2023 года № 385 «О внесении изменений в пункт 45 Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации и от 05 октября 2020 № 546».

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 февраля 2023 года №131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/2023, 2023/24,2024/25 учебных годах», решения педагогического совета в 2023-2024 учебном году для обучающихся по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана. Итоговые отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс. Результаты промежуточной аттестации являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Результаты ГИА. Общая численность выпускников 2023/2024 уч. г.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года	9-й класс
Общее количество выпускников	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Обучающиеся из ДНР (ГИА в форме промежуточной аттестации)	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	21
Количество обучающихся, получивших аттестат	21

Все девятиклассники успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человека (Лысечко Диана, Семькина Анна, Шкурская Мария, Плохута Илья, Калашник Данил, Педенко Мирослава), что составило 29% процентов от общей численности выпускников.

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе. С академической задолженностью учащихся не было.

Результативность участия учащихся в школьном этапе ВсОШ в 2023-2024 учебном году

Класс	Количество участников	Количество победителей и призеров			
		1 место	2 место	3 место	Всего
4	10	2	3	1	7
5	47	14	3	4	21
6	23	2	2	2	6
7	28	4	2	1	7
8	29	4	3	1	8
9	48	3	3	1	7
Всего:	185	31	15	10	56

Во исполнение приказа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа №24 города Макеевки» от 13.09.2023 №139 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся школы согласно графику. В школьном этапе среди учащихся по 11 учебным предметам (математика, информатика, география, физика, русский язык, обществознание, литература, химия, история, биология, английский язык) приняли участие 190 человек из 4-9 классов. Победителей и призеров из них – 56. Проанализировав отчёты по всем предметам, было определено следующее.

Для учащихся школы проводился школьный этап ВсОШ, которая была организована в 2024-2025 году на высоком уровне.

Информация о количестве участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2024-2025 учебном году 5 – 9 классов

Предмет	Школьный этап					
	Кол-во участников 5-9 кл.	Из них кол-во уч-ся с ОВЗ и детей-инвалидов	Общее кол-во победителей и призеров	Из них кол-во уч-ся с ОВЗ и детей - инвалидов	Кол-во победителей - I	Кол-во призеров II III
Английский язык	15		11		5	1 5
Биология	34		19		4	8 7
География	21		13		9	2 2

Информатика	16		8		2	6	
История	9		3		0	0	3
Литература	7		2		2	0	
Математика	42	1	2		0	2	
Обществознание	17		2			1	1
Право	14		1		1		
Русский язык	10	1	11		4	3	4
Физика	16		4	1	1	2	1
Химия	5		2			1	1
Труд (технология)	2		2			1	1
Экономика	3		0		0	0	0
Всего:	211	2	80	1	28	27	25

**Информация о количестве участников, победителей и призеров
школьного этапа ВсОШ в 4 классах**

Предмет	Школьный этап								
	Всего учащихся 4-х кл.	Кол-во уч-ков	Из них кол-во учащихся с ОВЗ и инвалидов	Кол-во победителей	Из них кол-во учащихся с ОВЗ и детей - инвалидов	Количество призеров			
						II место	Из них кол-во учащихся с ОВЗ и детей-инвалид.	III место	уч-ся с ОВЗ и детей-инвалидов
Математика	24	7		0		2		0	
Русский язык	24	5		2		1		1	
Всего:	48	12		2		2		1	

Раздел 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Начальное общее образование

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план реализуется в соответствии с образовательной программой начальной школы и предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составлял 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составлял 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня: для 1-х классов – не более четырех уроков; 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебных предметов, курсов из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной

нагрузки, установленную [СанПиН 1.2.3685-21](#). В учебном плане начального общего образования ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА» выделено:

в 1-м классе – 21 час в неделю;

2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

«Русский язык и литературное чтение»;

«Иностранный язык»;

«Математика и информатика»;

«Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);»;

«Основы религиозных культур и светской этики»;

«Искусство»;

«Технология»;

«Физическая культура».

Учебные достижения обучающихся 1 класса в течение всего года и 2-го класса в течение I-II четверти оцениваются вербально.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Обязательными для изучения начального общего образования являются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский язык)», «Окружающий мир», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» (для учащихся 4 класса).

Иностранный язык (английский) в начальной школе изучается со 2-го класса в предметной отрасли «Иностранный язык».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-3 классах, (34 часа за год, 1 час в неделю), используется на изучение учебного предмета «Математика».

При изучении иностранного языка предусмотрено деление класса на две группы.

Для удовлетворения биологической потребности в движении в учебном плане предусмотрено не менее 3-х учебных занятий физической культурой в неделю (в урочной и внеурочной форме). В 1-4 классах третий час физической культуры реализуется за счет посещения учащимися спортивных занятий в рамках внеурочной деятельности. Обязательной частью плана внеурочной деятельности введены часы «Физической культуры» по 1 часу в 1-4 классах.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое,

общеинтеллектуальное (коммуникативное направление), социально-гуманитарное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса.

При расчете общего объема часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности (из расчета 5 часов в неделю) и часы, предусмотренные в рамках воспитательной работы на проведение культурно-массовых мероприятий в образовательной организации (экскурсии, соревнования, туристические походы, общественно-полезная практика, лагеря с дневным пребыванием детей, посещение театров, музеев, библиотек и др.).

С этой целью реализации внеурочной деятельности проходит по программам:

- **«Разговоры о важном»** (по 1 часу) в 1-4 кл.

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

- **«Формирование функциональной грамотности учащихся»** (1 ч.) 1-4 кл.

Цель: формирование читательской компетенции младшего школьника; развитие способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

- **«Хор»** (1-4 кл.)

Цель: создание условий для формирования у младших школьников навыков восприятия музыки, пения, музицирования, которые необходимы для успешного художественно-эстетического развития ребенка.

В соответствии с федеральным учебным планом количество часов на физическую культуру в 1-4 классах составляет 2 ч., третий час будет реализовываться за счет часов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана оцениваются по четвертям. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Основное общее образование

Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственного образовательного стандарта и программ основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с федеральным учебным планом количество часов на физическую культуру в 5-9 классах составляет 2 ч., третий час будет реализовываться за счет часов внеурочной деятельности.

С целью ориентации обучающихся на овладение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний в 8-9 классах введён предмет «Основы безопасности и защиты Родины» по 1 часу.

В рамках предметной отрасли «Технология» изучается в 5-7-х классах – «Труд (технология)» (2 часа в неделю), в 8-9-х классах – 1 час в неделю.

Предметная отрасль «Обществознание» начинает изучаться с 6 и по 9 класс (1 час в неделю).

В предметную область «Математика и информатика» вводится в 7,8,9 классе предмет «Вероятность и статистика».

Курс «Информатика» изучается как обязательный курс в 7-9-х классах по 1 часу в неделю, а в 5-6-х классах этот курс введен за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений по 1 часу в неделю.

При проведении занятий по иностранному языку (5–9 кл.), информатике (7-9 кл.) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Для расширения знаний учащихся о духовно-нравственной культуре народов России в 5-6 классе введен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по 1 часу.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, предназначаются для расширения учебного предмета:

- Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 14 учебных часов (2,5 часов в неделю).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, предназначаются для расширения учебного предмета:

- С целью формирования естественно-научного мировоззрения школьников; ознакомления с объектами материального мира; расширения кругозора школьников был введен учебный углубленный курс по Химии в 8 классе по 1 часу в неделю.

- С целью развития интереса к изучению жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации; воспитания экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды введен предмет «Биология» в 7 классе – 1 час в неделю и в 9 классе - 0,5 часов в неделю. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). При расчете общего объема часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности (из расчета 5 часов в неделю) и часы, предусмотренные на проведение культурно-массовых мероприятий в образовательной организации (экскурсии, соревнования, туристические походы, общественно-полезная практика, посещение театров, музеев, библиотек и др.). Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы через внедрение занятий:

- **«Разговоры о важном»** (по 1 часу) в 5-9 кл.

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология;

- **«Россия - мои горизонты»** (по 1 часу) (по четвергам) в 6-9 кл.

Цель: интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов; формирование у учащихся представления о потенциале и

пользе самореализации и самоопределения через освоение новых знаний и приобретения практического опыта.

- **«Шаги в профессию»** (по 1 часу) в 5-х классах
Цель: удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- **«Формирование функциональной грамотности учащихся»** (1 час) в 5-9 кл
Цель: развитие способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В соответствии с федеральным учебным планом количество часов на физическую культуру в 5-9 классах составляет 2 ч., третий час будет реализовываться за счет часов внеурочной деятельности.

Для 9-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием ГИА, утверждаемым приказом Минпросвещения РФ и Рособрнадзором.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- адаптированная образовательная программа основного образования для детей с умственной отсталостью (вариант 1);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (обучение по индивидуальному плану). Коррекционная работа направлена на качественное преобразование различных функций, а также на развитие различных способностей ребенка. Применяются специальные методы, приемы и средства коррекционно-восстановительной и развивающей работы, в том числе специализированные инновационные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и «Сферум», в 2024 году продолжается работа в данном направлении. Организованы обучающие семинары для педагогов. Все педагоги изучили функциональные возможности платформы и подключились к цифровому ресурсу. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Индивидуальное обучение

Индивидуальный учебный план учащегося 4-А класса **Соловьева Егора** ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА» на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023, согласно Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599.

Цель обучения: обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Общее количество учебных часов в неделю по каждому предмету распределено на основании заявления родителей, заключения психолого-медико-педагогической консультации от 21 мая 2024г. №11/730.

Индивидуальный учебный план учащихся 3-А класса **Зайцевой Нателлы и Давида**, ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА» на 2024 - 2025 учебный год разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования (Вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372), согласно Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденном приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286; Приказа Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Цель обучения: обеспечение равного доступа к качественному образованию учащегося.

Общее количество учебных часов в неделю по каждому предмету распределено на основании заявления родителей, заключения психолого-медико-педагогической консультации от 21 мая 2024г. №18/737 (Зайцева Н.) и №19/738 (Зайцев Давид).

Индивидуальный учебный план учащейся 5-Б класса **Леоненко Снежаны** ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА» на 2024 - 2025 учебный год разработан в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025), согласно Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденном приказом Минпросвещения России и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

Цель обучения: обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают ее включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для нее пределах.

Общее количество учебных часов в неделю по каждому предмету распределено на основании заявления родителей, заключения психолого-медико-педагогической консультации от 21 мая 2024г. №17/736.

Индивидуальный учебный план учащейся 6-А класса **Головань Алины** ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА» на 2024 - 2025 учебный год разработан в соответствии с

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372), согласно Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденном приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.

Цель обучения: обеспечение равного доступа к качественному образованию учащегося.

Общее количество учебных часов в неделю по каждому предмету распределено на основании заявления родителей, заключения психолого-медико-педагогической консультации от 27 июня 2024г. №13/269.

Индивидуальный учебный план учащегося 9-А класса **Валеева Даниила** ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА» на 2024 - 2025 учебный год разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования (Вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370), согласно Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; (адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1); Приказа Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Цель обучения: обеспечение равного доступа к качественному образованию учащегося.

Общее количество учебных часов в неделю по каждому предмету распределено на основании заявления родителей, заключения психолого-медико-педагогической консультации от 21 августа 2024г. № 2/291.

Одной из важнейших составляющих организации обучения является самостоятельная работа обучающегося, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и направлено на полное освоение программы начального общего образования, на усвоение межпредметных связей. Максимальная нагрузка соответствует 5-дневной неделе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В учебном плане сохранен перечень обязательных предметных областей и учебных предметов, количество часов на каждую из них в отдельности.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями ГОС для учащихся с ОВЗ, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта и включает в себя обязательные предметные области и внеурочную деятельность учащихся.

Учебный план состоит из 2-х частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Учебный план школы реализуется в полном объеме и соответствует расписанию учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Раздел 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, качественный состав которых соответствует требованиям. На начало 2024 – 2025 учебного года коллектив школы насчитывал 25 педагогов. Из них: руководящие работники – 4 человека (16%); педагогические работники – 21 человек (84%).

Из всех работников: 19 работников (76%) имеют высшее педагогическое образование, 3 педагога (12%) продолжают обучение, 2 педагога – бакалавриат (8%). 6 учителей имеют «I категорию», «специалист» – 19 человек. Педагоги до 5 лет – 4 человека.

Классификация должностей работников ОУ

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
I. Административный персонал (АП)	Директор школы	1
	Заместитель директора	3
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	18
	Воспитатель ГПД	1
	Педагог-организатор	1
III. Учебно-вспомогательный персонал (УВП)	Библиотекарь	1
	Секретарь	1
	Заведующая хозяйством	1

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал следующую готовность педагогических кадров.

Педагоги школы активно повышают свой профессионализм через курсы повышения квалификации, прохождение профессиональной переподготовки и повышение уровня образования.

Учителя прошли повышение квалификации:

- в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Федеральный институт педагогических измерений», г. Москва (Мызникова Я.С.);
- в Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Международная гуманитарная академия», г.Таганрог повысила квалификацию Ткаченко Н.В. и прошла профессиональную переподготовку Синяговская Т.С.
- Шевцова И.Л. прошла обучение в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Государственный университет просвещения».

№ п/п	ФИО работника	Должность	Тема курсов	Дата прохождения курсов
1.	Мызникова Яна Станиславовна	Учитель математики	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету «Математика» (	27.01.2025- 14.02.2025
2.	Синяговская Татьяна Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Педагогика и методика обучения русскому языку и литературе	15.08.2024- 15.01.2025 г

3.	Шевцова Инна Леонидовна	Учитель ОБЗР	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в Фоп оОО и Фоп СОО»	11.06.2024- 03 07.2024
----	----------------------------	-----------------	--	---------------------------

Повысили педагоги свой профессионализм и через курсы в ДонРИРО.

1.	Добродеева Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов	Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	22.04 – 23.04.2024
2.	Добродеева Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов	Содержание и технологии работы педагога начальных классов по организации участия детей в безопасном дорожном движении.	28.10.2024 по 29.10.2024
3.	Добродеева Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов	Проектирование учебных задач для развития интегративных и предметных компонентов функциональной грамотности у младших школьников	11.11.2024- 22.11.2024
4.	Занькова Галина Федоровна	Учитель математики	«Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС, ФООП»	23.09.2024 - 04.10.2024
5.	Мызникова Яна Станиславовна	Учитель математики	«Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС, ФООП»	07.10.2024- 18.10.2024
6.	Щербинина Елена Юрьевна	Директор	«Повышение качества управления общеобразовательной организацией»	16.09.2024- 27.09.2024

7.	Бутова Надежда Викторовна	Учитель русского языка и литературы	«Профессиональное развитие педагога в части содержания учебного предмета «Русский язык» на основе выявленных профессиональных дефицитов»	09.12.2024- 11.12.2024
8.	Зайцев Ростислав Всеволодович	Учитель физики	Для учителей физики	24.03.2025- 28.03.2025 14.04.2025- 18.04.2025
9.	Захарчук Татьяна Олеговна	Учитель иностранного языка	«Развитие функциональной/читательской грамотности обучающихся на уроках иностранного языка»	14.04.2025- 18.04.2025
10.	Филина Мария Владимировна	Учитель английского языка	«Методические особенности подготовки учащихся к сдаче основного государственного экзамена по русскому языку и литературе»	24.02.2025- 28.02.2025
11.	Чернощек Ольга Петровна	Учитель начальных классов	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальной школе»	17.02.2025- 07.03.2025
12.	Яковуник Ольга Юрьевна	Учитель физической культуры	Для учителей физической культуры с ОВЗ	03.03.2025- 26.03.2025
13.	Батищева Юлия Викторовна	Учитель- дефектолог	Для учителей, работающих с ОВЗ	03.03.2025- 26.03.2025
14.	Ткаченко Наталья Валериевна	Учитель	Особенности коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) при реализации ФГОС и ФАОП ООО	21.02.2025- 21.03.2025

В течение 2023/2024 учебного года некоторые учителя получили сертификаты за участие в конференциях, в предметных вебинарах, в веб-квестах, мастер-классах. Многие учащиеся школы принимали участие в интернет-конкурсах, во Всероссийских олимпиадах.

Некоторые учителя принимали участие в конкурсных мероприятиях, в Международной акции «Диктант победы», в Республиканской акции «Знаю! Помню! Горжусь», в Международной акции «Большой Этнографический диктант - 2024».

Вышеперечисленные моменты указывают на то, что педагоги нашей школы в течение 2023-2024 учебного года не только занимались своим самообразованием, но и старались заинтересовывать детей в участии разных конкурсов и олимпиад.

Положительным моментом является и то, что педагоги продолжают повышать свой уровень профессионализма и компетентности.

Следует отметить, что на заседаниях педагогических советов освещались не только определенные достижения и положительные наработки, но и анализировались недостатки, нерешенные проблемы и пути их исправления. Все заседания прошли на достаточном уровне: интересными и содержательными были доклады педагогов, которые выступали, разработаны рекомендации.

Большое значение для обеспечения нормального процесса обучения и воспитания является осуществление планового и систематического внутришкольного контроля. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в аналитических справках, которые были заслушаны на совещаниях при директоре и отмечены в приказах по школе.

Выводы и рекомендации: в ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА» постоянно проводится работа по подбору кадров, анализу эффективной расстановки кадров, по выявлению результативности повышения квалификации, педагогического мастерства кадров и влияния итогов курсовой переподготовки кадров на результативность учебно-воспитательного процесса. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить достаточный и необходимый уровень обучения для детей с низкими учебными возможностями, в т.ч. детей с ОВЗ.

Раздел 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В школе создан и функционирует методическое объединение педагогов, которое продолжает работать над проблемой «Повышение качества образования через гуманизацию образовательного процесса, посредством развития духовно-нравственных и патриотических качеств субъектов и объектов учебно-воспитательного процесса».

Основными задачами ШМС были:

1. направить усилия на реализацию основных задач деятельности методического совета, а именно:
2. повышение качества и доступности образования, формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач в условиях реализации ФГОС;
3. повышения эффективности усвоения знаний и учебных действий обучающимися, формирования у них компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
4. развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА» для формирования компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
5. создание необходимых условий для формирования навыка участия обучающихся в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях;

6. повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;

7. использование учителями инновационных школьников в условиях внедрения ФГОС ДНР; технологий обучения;

8. совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;

9. продолжить сотрудничество и взаимопомощь между членами ШМО путем взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий.

Согласно Плану методической работы на 2024-2025 уч. год, было проведено 5 заседаний ШМС. С целью обеспечения непрерывного образования педагогических кадров педагоги школы прошли курсовую переподготовку, повысив свою квалификацию. Своевременно оказана методическая помощь молодым специалистам в их профессиональном становлении, над молодыми специалистами было организовано наставничество, работала Школа молодого педагога, проведены индивидуальные собеседования, консультации. Педагоги школы совершенствовали свое мастерство. В школе функционирует 4 методических объединений: ШМО учителей начальной школы ШМО учителей общественно - гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-математического цикла», ШМО классных руководителей. Работа ШМО направлена на повышение профессионального мастерства педагогов и результативности учебно-образовательного и воспитательного процесса. Целенаправленно велась работа по усвоению учителями современных методик и технологий обучения. Реализации всех задач помогало проведение методических заседаний, где рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых образовательных методик и технологий обучения. Обсуждались материалы экзаменационных и олимпиадных работ, организовывались индивидуальные консультации для молодых и малоопытных педагогов. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, реализацию системно деятельностного подхода в обучении и воспитании, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, внедрение учителями элементов современных педагогических технологий обучения и воспитания, создание условий для освоения практических учебных навыков и самостоятельности посредством активного внедрения информационных образовательных технологий, использование здоровье-сберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Основные темы заседаний ШМО позволяли решать поставленные задачи, были связаны с наиболее важными проблемами в преподавании всех предметов, отражали основные проблемные вопросы школы, которые решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей. Методическая работа строилась на основе годового плана методической работы с педагогами. При планировании методической работы школы методический совет, методические объединения стремились отобрать те формы, которые реально способствовали реализации основных направлений программы развития школы. Для учителей школы стали традиционными формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педсовет, методсовет,

творческий отчет, творческие конкурсы, обсуждение проблем, самообразование, самоотчеты, анкетирование, наставничество и др.

Выводы и рекомендации: Анализ методической работы с педагогическими кадрами показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ. Предоставляется широкий спектр методической помощи педагогам, родителям, обучающимся. Коллектив педагогов школы обладает большим творческим потенциалом. Сохраняется положительная мотивация педагогов на повышение педагогического мастерства. В дальнейшем необходимо обеспечить непрерывное профессиональное развитие кадрового потенциала, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности.

Раздел 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Школьная библиотека расположена по адресу: ДНР, г.о. Макеевка, город Макеевка, Горняцкий район, улица Белинского, д.1 «а».

Вся работа школьной библиотеки направлена на развитие заинтересованности учеников в использовании книги как источника знаний.

Задачи школьной библиотеки:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно библиографическое и информационное обслуживание у учащихся и педагогов.
- Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.
- Организация книжных выставок и массовых мероприятий.

Основные функции библиотеки.

Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Воспитательная - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему родному краю и школе.

Просветительская – библиотека приобщает обучающихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Локальные акты:

- Положение о библиотеке;
- Паспорт библиотеки;
- Правила пользования библиотекой;
- Должностные инструкции работника библиотеки;
- План работы библиотеки

Наша школьная библиотека максимально приближена к читателю – ученику. Она находится на первом этаже, доступна для всех, и все библиотечные услуги бесплатные. Читальный зал совмещен с абонементом.

Книжный фонд библиотеки составляет – 8895 экз.

Из них:

- основной фонд библиотеки – 3088 экземпляров. Это художественная, научно-популярная, методическая, справочная литература;

- фонд учебников составляет - 5807 экземпляров..

Режим работы библиотеки: с Понедельник – пятница с 8 ч. 00 мин. до 16 ч. 00 мин.

Организует работу библиотеки один работник – заведующий библиотекой

Чернощек Ольга Петровна, работающая на одну ставку. Образование - высшее. Стаж педагогической работы в данном учреждении - 45 лет, из них 15 лет библиотекарем.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся. Отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной и художественной литературой, периодическими изданиями, документами на электронных носителях. В целях профилактики сохранности учебного фонда проводятся с читателями беседы, классные часы, рейды по сохранности учебников.

Библиотечный фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующимися в образовательном учреждении. В библиотеке постоянно ведется работа по обновлению и пополнению как учебной, так и художественной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. На официальной странице Школы в ВКонтакте регулярно размещается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В 2024 году произошло обновление фонда художественной литературой.

Выводы: Созданные условия в ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА» позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности образовательной организации, её доступность, возможность получения обратной связи.

С целью обновления и пополнения фонда школьной библиотеки ежегодно проводится акция «Лучший подарок библиотеке - книга!» при содействии классных руководителей и учителей – предметников. А также ежегодная акция «Сбор макулатуры». На средства, полученные от сбора макулатуры, приобретаются книги для увеличения книжного библиотечного фонда.

Основными формами массового руководства чтением детей являются книжные выставки, разнообразные литературные праздники и игры.

Раздел 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА» было построено в 1936 году, включает в себя 2 этажа. Учебно-материальная база школы позволяет организованно проводить учебно - воспитательную работу с обучающимися.

Школа расположена в одном здании.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания.

Наименование	Всего
Общая площадь всех помещений (м ²)	7171 кв. м
Учебные кабинеты (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	609,5 кв. м
Библиотека	26, 80 кв. м
Спортивный зал	148, 20 кв.м

Из 11 учебных классов: 1 компьютерный класс, подключенный к сети Интернет, позволяющий проводить уроки ИКТ, интегрированные уроки с ИКТ, презентации в урочной и внеурочной деятельности.

В школе оборудован 1 спортивный зал (в 2023 году получен новый спортивный инвентарь).

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Материально-техническая база школы, к сожалению, ежегодно не совершенствуется, что не позволяет на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- нет интерактивного комплекса, включающего в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- нет кабинета трудов (технологии) для девочек;
- все учебные кабинеты не оснащены мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современными и качественным оборудованием, обеденный зал на 60 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

В школе имеется медицинский кабинет. Но для работы медицинского персонала он оснащен не всем оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях.

Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра.

На уроках физкультуры занятия проводятся с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да

Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	нет
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	нет
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	нет
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	нет
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	36
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Колво	35
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	0,02
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	0
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	0
Количество интерактивных досок	Кол-во	1
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	0,005
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Нет
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет

Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

Организация питания ГБОУ «ОШ №24 Г.О.МАКЕЕВКА» организуется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», постановлением Правительства Донецкой Народной Республики от 25.1.2.2023 № 113 - 12 «О Порядке организации и обеспечения питанием обучающихся государственных образовательных организаций Донецкой Народной Республики», руководствуясь статьями 11, 19 Закона Донецкой Народной Республики от 6 октября 2023 года № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике», с требованиями санитарных правил о качественном питании обучающихся.

Согласно порядку питания учащиеся 1-4 классов и льготной категории 5-9 классов, в связи с обучением (не полный учебный день), получают продуктовые наборы. В начальной школе охвачено питанием 100% учащихся. 50 обучающихся 5-9 классов имеют льготы, т. е имеют право питаться бесплатно.

Вывод: По итогам года в ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА» обучающиеся получают продуктовые наборы.

Анализ соблюдения в образовательной организации мер пожарной и антитеррористической безопасности.

В течение всего учебного года вопросы пожарной безопасности изучаются в рамках школьного курса «Основы безопасности защиты Родины» и на классных часах. Ежеквартально практически отрабатываются действия учащихся и персонала школы при ЧС. В целях усиления режима безопасности, организации антитеррористических действий и чрезвычайных ситуаций, установления пропускного, внутриобъектового режима, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся во время их нахождения на территории и в здании образовательного учреждения, эффективной защиты от угроз совершения террористических актов и упорядочения работы образовательного учреждения, усиления антитеррористической защищенности, для создания безопасных условий на территории учреждения:

- ограничен доступ посторонних лиц в помещения и на территорию общеобразовательного учреждения;

- проводятся инструктажи по противодействию возможным террористическим актам и правильным действиям в случае возникновения террористических угроз и ситуаций;

- проводятся обследования помещений и территории на предмет наличия предметов,

- представляющих угрозу для обучающихся и сотрудников (результаты обследования территории образовательного учреждения заносятся в специальный журнал):

- перед началом учебно-воспитательного процесса;

- перед началом прогулок на свежем воздухе групп продленного дня;

- по завершению учебно-воспитательного процесса.

- дополнительно проводятся обследования спортивной площадки на территории учреждения перед началом проведения уроков физической культуры;

- систематически проводится информационно-разъяснительная работа среди сотрудников, обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросу действий в чрезвычайных ситуациях;

- в местах размещения сторожей, размещены памятки по правильным действиям в случае возникновения террористических угроз и ситуаций, обновлен список телефонов служб экстренных вызовов;

- подключена тревожная сигнализация для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории).

В рамках учебной программы по ОБЗР проводятся уроки по антитеррористической безопасности; на классных часах – беседы.

В целях информационно – пропагандистской работы в школе оформлен уголок безопасности «Терроризм и экстремизм» и раздел на информационном сайте школы, где систематически обновляется и дополняется информация антитеррористической направленности.

Оценка состояния территории образовательной организации

1) В настоящее время территория школы не имеет периметрального ограждения, имеется освещение.

2) В наличие Паспорт дорожной безопасности образовательной организации, что является одной из эффективных форм работы по формированию у детей модели безопасного поведения на дороге.

При подъезде к образовательной организации установлены необходимые знаки дорожного движения.

Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся

Проводимая работа в школе направлена на реализацию здоровьесберегающих технологий, то есть системно организованной деятельности, направленной на педагогов, и других специалистов школы, защиту здоровья учащихся и учителей от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом и пребыванием в школе. Диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся осуществляют учителя физической культуры, классные руководители и администрация школы. Постоянно протекающий процесс роста и развития, в ходе которого осуществляется постепенное формирование взрослого организма, - основная особенность детского организма. От того, как растёт и развивается ребёнок, во многом зависит его будущее, и, следовательно, этот процесс должен находиться под постоянным контролем медицинских работников, родителей и педагогов.

Со 2 сентября 2024 учащиеся приступили к занятиям. Школа была готова к принятию детей по санитарным нормам. Учащиеся школы прошли медицинский осмотр. Учащиеся 10, 11, 15 лет прошли углубленный медосмотр узкими специалистами: лор, хирург, ортопед, эндокринолог, стоматолог, психолог, девушки –

гинеколога, сдали анализ крови, мочи, кала, кровь на сахар. Остальные учащиеся прошли врача стоматолога и педиатра. Всем учащимся школы проведена антропометрия (вес, рост, измерялось артериальное давление, пульс.) Анализ состояния здоровья школьников проводится через наблюдение: анализ медицинских карт, результатов диспансеризации, хронических заболеваний.

Выводы по результатам самоанализа:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития, сохранения и укрепления здоровья учащихся, так как одним из приоритетных направлений школы является здоровьесберегающее направление.

2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Педагогический коллектив школы планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Оценка качества организации питания в образовательной организации.

Основные цели и задачи при организации питания учащихся в ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА»:

- обеспечение учащихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов полноценного и здорового питания;
- социальная поддержка учащихся из социально незащищенных, малообеспеченных и семей, попавших в трудные жизненные ситуации;
- использование бюджетных средств, выделяемых на организацию питания в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Материально-техническое обеспечение организации питания.

Для организации питания учащихся используется специальное помещение (пищеблок), соответствующий требованиям санитарно-гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

- соответствие числа посадочных мест столовой установленным нормам;
- обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует установленным требованиям;
- наличие пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов;
- обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве;
- соответствие иным требованиям действующих санитарных норм и правил в Донецкой Народной Республике.

Обеденный зал оснащен мебелью (столами и скамейками), позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Столовая школы обеспечена столовой посудой и приборами. Это позволяет соблюдать правила мытья и дезинфекции в соответствии с действующими санитарными правилами. В школе установлены умывальники и электронагреватель воды.

Раздел 9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА».

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х, результаты ВПР), метапредметные и личностные результаты, достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

По окончании 2023/2024 учебного года было выявлено, что многие педагоги нашей школы качественно организовали работу с детьми в период обучения. Проводилась работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого- педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов в инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ГИА аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные, метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х классов, результаты ВПР), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Мониторинг уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся. Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся – один из основных показателей качества образования в школе. В ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА» с 2023-2024 учебного года проводится мониторинг уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся по следующим видам: 8-9 классы:

- Читательская грамотность;
- Естественно-научная грамотность;
- Математическая грамотность;
- Финансовая грамотность.

В написании работ приняло участие следующее количество обучающихся: в 9 классе – 21 учащийся, в 8 классе – 22 учащихся. По итогам диагностики уровней сформированности математической грамотности констатируется, что обучающиеся затрудняются в обосновывании своего мнения, рассуждения. У обучающихся возникают трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему. По итогам диагностики сформированности читательской грамотности следует отметить, что у обучающихся недостаточно опыта выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности по учебным предметам естественно-научного цикла и математики. Необходимо учителям-предметникам формировать навыки по развитию изучающего чтения, формирования умений читать и понимать прочитанные тексты. По итогам диагностики сформированности финансовой грамотности следует отметить, что обучающиеся затруднялись по всем компонентам финансовой грамотности, слабее всех показатели умения по управлению личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ. Для успешной подготовки школьников по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов, также необходимы регулярные занятия (урочные, внеурочные) по функциональной грамотности, в т.ч. обязательные, в рамках Учебного плана школы.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся показали низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, что говорит об ограниченности знаний, которые они могут применять в незнакомых ситуациях. Обучающиеся испытывали трудности при самостоятельном формулировании описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

Общие выводы по изучению уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся:

по итогам диагностики уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся отмечается недостаточная сформированность у обучающихся навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; умения совершать реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной только в явном виде. Всем педагогам необходимо включать задания по

развитию компетенций на всех уроках в течение учебного года. Необходимо организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

При проверочных работах по учебным предметам необходимо увеличить долю заданий, направленных на компенсацию метапредметных дефицитов, заданий, развивающих пространственное воображение обучающихся, заданий на рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов. Целесообразно педагогам организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией.

Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению, а также изучить методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

Выводы по итогам диагностики сформированности УУД у обучающихся
Уровень развития основных групп УУД у учащихся соответствует социальному составу обучающихся ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА», в которой фиксируется постоянный рост обучающихся с рисками учебной неуспешности, обучающихся с ОВЗ, обучающихся с низкой учебной мотивацией, у которых интеллектуальные функции во многом обусловлены природными особенностями детей и не всегда способны поддаваться стимулирующему развитию.

В дальнейшей работе необходимо провести следующие мероприятия:

- усилить контроль за формированием и развитием универсальных учебных действий в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- организовать выявление и анализ факторов, способствующих снижению результатов развития регулятивных действий учащихся;
- сформировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровней сформированности УУД;
- педагогам актуализировать свои знания о методическом аспекте реализации деятельностного подхода в обучении, активно осваивать и применять в образовательном процессе современные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные, проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать для них ситуацию успеха, поощрять за положительный результат, привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, формировать у них функциональную грамотность, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого формы работы проблемно-поискового характера, проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют недостаточный уровень сформированности УУД.

Раздел 10. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе Добродеевой С.А. совместно с классным руководителем 9 класса Щербининой Н.Е. было проверено фактическое состояние дел относительно продолжения получения полного среднего образования выпускниками 9-го класса.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-й класс
Общее количество выпускников	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	21
Количество обучающихся, получивших аттестат	21

Образовательный маршрут выпускников 9-го класса в 2023-2024 учебном году

Выпускников 9-го класса – 21 человек. Из них 11 человек (52%) продолжили обучение в ВУЗах 1-2 аккредитации; в школах г. Макеевки - 10 человек (48 %).

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой школы	Поступили в колледж	Поступили в училище
2024	21	10	11	-

С 01.09.2023 года в Школе введен курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для 6-9 классов, который направлен на подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению.

В целях формирования готовности выпускников 9 класса к непрерывному образованию и труду, педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9 класса, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей;
- организация онлайн-встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных буклетов и листовок.

Задачи: 1. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.

2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники.

Выводы и рекомендации по разделу: по результатам анализа можно отметить средний показатель востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения. 8 человек - 38% выпускников 9-го класса продолжило обучение в 10 классе.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	217
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	79
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	138
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Численность выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (29%)
Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся	человек (процент)	100 (46%)
Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	56 (21 %)
Численность учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	25
– с высшим образованием		19 (76 %)
высшим педагогическим образованием		19 (76 %)
средним профессиональным образованием		2 (8 %)
средним профессиональным педагогическим образованием		2 (8 %)

Численность педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (50 %)
– с высшей		0 (0 %)
– первой		6 (24 %)
Численность педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9 (37,5%)
– до 5 лет		4 (16 %)
– больше 30 лет		8 (32%)
Численность педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (44%)
– до 30 лет		4 (16%)
– от 55 лет		7 (28 %)
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (75 %)
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (75%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17, 2
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет

Численность учащихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	217 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8

Анализ показателей указывает на то, что школа не имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствовала бы требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяла бы реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.

Заключение.

Самообследование школы по итогам работы за 2024 год показало, что основные задачи, поставленные на год, выполнены. В предстоящем году необходимо продолжить повышать качество образовательной и воспитательной работы, улучшать материально - техническую базу учреждения, совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.

Прошито, пронумеровано, скреплено
Печатью 24 (двадцать четыре) листов
Директор ГБОУ «ОШ №24 Г.О.МАКЕЕВКА»
Е.Ю. Щербинина

