

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 24 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:  
Государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования «Донецкий  
республиканский институт  
развития образования»

Ректор

Ю.А. Романенко



СОГЛАСОВАНА:  
Министерство  
образования и науки  
Донецкой Народной  
Республики

Заместитель Министра



УТВЕРЖДЕНА:

Директор  
ГБОУ «ОШ № 24 Г.О.  
МАКЕЕВКА»

Е.Ю. Щербинина

Приказ № 35  
от 30.08.2024



ПРИНЯТА

на заседании Педагогического  
совета

ГБОУ «ОШ № 24 Г.О.  
МАКЕЕВКА»

Протокол № 1  
от 30.08.2024

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 24 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
на 2024-2029 год

Макеевка

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 24 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных</li> </ul>

организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению одного места обучающихся указанными средствами обучения и воспитания);

- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».

- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр- 827.

- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;

- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07;

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19 июня 2015 г. №I-233П-НС с изменениями, внесенными Законом от 30.11.2023 № 29-РЗ);

- Конвенция о правах ребенка;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утв. коллегией Министерства просвещения Российской Федерации,

	<p>протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 24 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКИ»</li> <li>• Приказ МБОУ «ОШ №24 города МАКЕЕВКА» от 21.06.2024 № 84 «О разработке Программы развития МБОУ «ОШ №24 города МАКЕЕВКА»</li> <li>• Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы.</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Формирование личности, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, готовой к решению сложных задач и принятию ответственных решений в области личной, социальной и профессиональной деятельности, через обеспечение приобретения ключевых компетенций, ценностных ориентаций, развития критического мышления, творческого потенциала, патриотизма и гражданственности каждого обучающегося.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики школы, определение уровня соответствия моделей «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия моделей «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Разработка и реализация программы развития ГБОУ «ОШ № 24 Г.О. МАКЕЕВКА»</li> <li>4. Описание условий перехода на следующие уровни соответствия моделей «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание;</li> <li>• Воспитание;</li> <li>• Здоровье;</li> <li>• Творчество;</li> <li>• Профориентация;</li> <li>• Учитель. Школьные команды;</li> <li>• Школьный климат;</li> </ul> </li> <li>5. Образовательная среда; Разработка воспитательных проектов и включение обучающихся в программы РДДМ «Движение Первых» и ВПК «ЮНАРМИЯ», способствующих патриотическому воспитанию обучающихся.</li> <li>6. Формирование образовательной и воспитательной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности сочетания коллективных и индивидуальных видов деятельности в образовательном и воспитательном процессе с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов.</li> <li>7. Формирование современной управленческой системы для эффективной работы в заданной парадигме.</li> <li>8. Развитие системы независимой оценки качества образования и системы внутреннего мониторинга.</li> <li>9. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую</li> </ol>

	<p>подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>10. Расширение возможности образовательного партнёрства через механизмы сетевого взаимодействия, ориентированного на практику, для повышения качества освоения содержания образования и воспитания.</p> <p>11. Развитие направления работы с семьей, выстраивание отношений с родительским сообществом на основе партнерских отношений и образовательных программ</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным направлениям Программы развития школы.</li> <li>2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия моделей «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия моделей «Школа Минпросвещения России» и «Флагманская школа» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание;</li> <li>• Воспитание;</li> <li>• Здоровье;</li> <li>• Творчество;</li> <li>• Профорентация;</li> <li>• Учитель. Школьные команды;</li> <li>• Школьный климат;</li> <li>• Образовательная среда;</li> </ul> </li> <li>4. Создана предметно-тематическая среда, воспитывающая в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>5. Разработана современная управленческая система школы.</li> <li>6. Проведен анализ независимой оценки качества образования и разработана система внутреннего мониторинга.</li> <li>7. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение комплексных образовательных и воспитательных результатов.</li> <li>8. Заключены договоры образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>9. Внедрена и успешно реализуется программа деятельности с семьей «От осознанного до созидającego родительства».</li> <li>10. Реализуется модель Школы самоопределения в рамках проекта Школы Министерства Просвещения</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Директор – Щербинина Е.Ю.</li> <li>• Заместитель директора по УВР – Добродеева С.А.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заместитель директора по УР - Бутова Н.В.;</li> <li>• Заместитель директора по ВР – Чаплыгин Е.В.;</li> <li>• Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями – Батищева Ю.В.;</li> <li>• Руководители ШМО: Шевцова И.Л., Добродеева С.А., Филина М.В.</li> </ul>
Период реализации	Июль 2024 по июнь 2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный <i>июль 2024 – декабрь 2024</i></p>	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Положение о сетевой взаимодействии и сетевой форме реализации программ</li> <li>2) Положение о внеурочной деятельности</li> <li>3) Положение о профориентации обучающихся 5-9 классов</li> <li>4) Положение о деятельности детских и молодежных организаций и объединений</li> <li>5) Положение об информационном сопровождении детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ</li> <li>6) Положение об организации обучения в форме семейного образования</li> <li>7) Положение об открытой информационной среде школы</li> </ol> <p>Погружение коллектива учителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение педагогического совета школы</li> <li>2) Проведение серии проектных сессий для погружения коллектива школы в концепцию Программы развития</li> <li>3) Формирование проектных групп</li> </ol> <p>Информирование родительской общественности по различным каналам связи и через управляющий совет</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выступления на заседании Управляющего совета школы по вопросам реализации программы</li> <li>2) Проведение родительских собраний</li> <li>3) Информирование родительского сообщества об этапах и мероприятиях реализации программы на сайте образовательной организации и социальных сетях.</li> <li>4) Проведение совместных мероприятий в рамках реализации программы деятельности с семьей «От осознанного до созидającego родительства».</li> </ol>
<p>II этап – реализация <i>январь 2025 – август 2026</i></p>	<p>Основные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>2) Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;</li> <li>3) Корректировка направлений программы в соответствии с изменениями в законодательстве;</li> <li>4) Поэтапный запуск всех составных частей программы (проектов), корректировка программы;</li> </ol>

	<p>5) Структурная перестройка всего образовательного процесса ОУ в соответствии с выбранной стратегией Программы развития.</p>
<p>III этап – обобщающий сентябрь 2026 – июнь 2029</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>2) Анализ итогов результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>3) Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>4) Определение перспектив дальнейшего развития школы;</li> <li>5) Подведение итогов программы, анализ результатов мониторинга программы, диагностика достижений по заданным критериям.</li> </ol>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бюджетного и внебюджетного финансирования;</li> <li>2) средства субъекта Российской Федерации;</li> <li>3) региональные, муниципальные;</li> <li>4) дополнительные средства;</li> <li>5) спонсорские средства и пр.</li> </ol>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Ежегодный мониторинг успеваемости обучающихся.</li> <li>1.2. Мониторинг участия и результативности обучающихся в ВСОКО.</li> <li>1.3. Мониторинг деятельности организаций.</li> <li>1.4. Независимая оценка качества образовательной Деятельности.</li> <li>1.5. Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).</li> <li>1.6. Социально-психологическое тестирование обучающихся.</li> </ol> </li> <li>2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие моделей и целевого уровня «Школы Минпросвещения России».</li> </ol> <p>Ответственные: администрация школы. Исполнители: школьная управленческая команда, руководители МО, педагоги.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование единой образовательной среды школы. Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.</li> <li>2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы. Индикаторы: результаты социологических исследований; рост</li> </ol>

	<p>числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района.</p> <p>3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.</p> <p>4. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней. Результаты федеральных проверочных работ (ВПР) не должны быть ниже 60 процентов от максимума.</p> <p>5. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы. Индикаторы: увеличение числа партнеров.</p> <p>6. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.</p> <p>7. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>В системе управления: В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства; В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <p>1. 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>2. Пополнение коллектива молодыми специалистами; не менее четверти педагогов коллектива будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</p>

	<p>В образовательном процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС;</li><li>2. Положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;</li><li>3. Качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы;</li><li>4. Удовлетворение потребностей, обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;</li><li>5. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li><li>6. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;</li></ol> <p>В организации образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 80 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li><li>3. Не менее 65 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li><li>4. В школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</li></ol>
--	---

## 1. Информационная справка об ОО

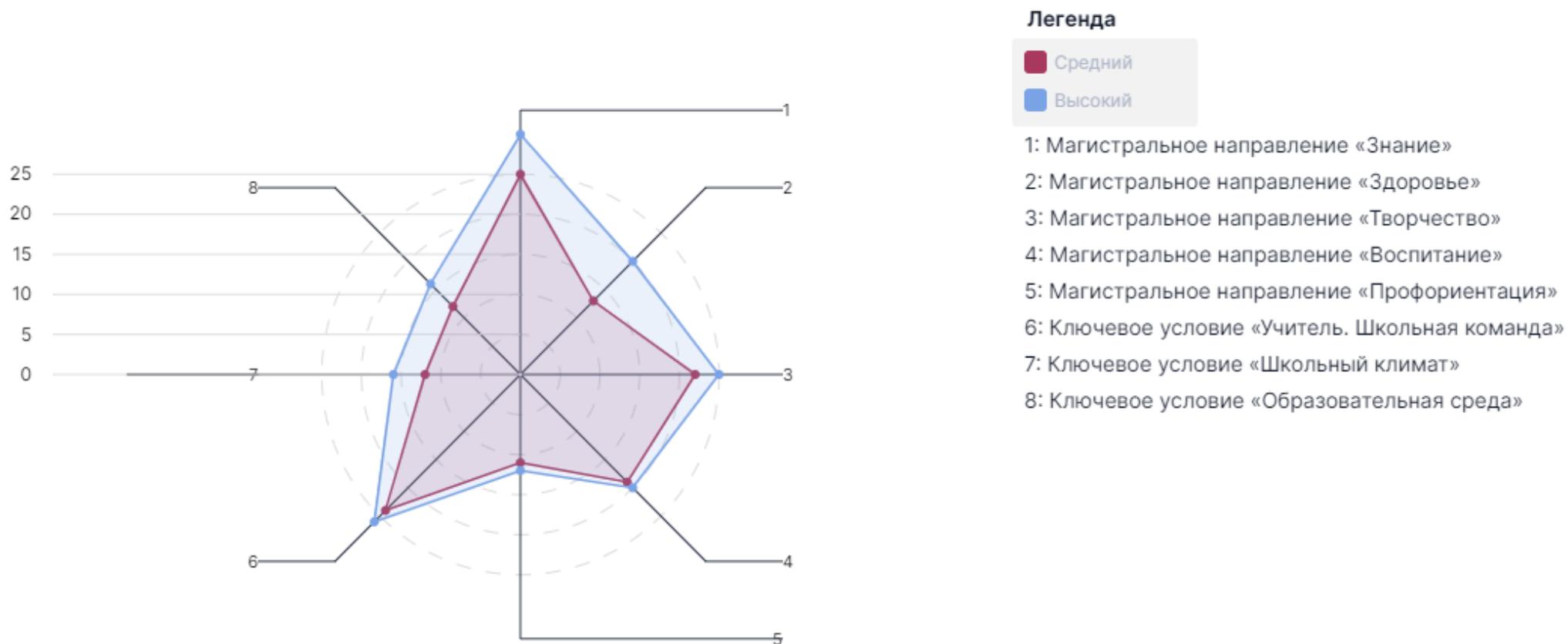
Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Название полное: ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 24 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ Название краткое: ГБОУ «ОШ № 24 Г.О.МАКЕЕВКА». 2. Дата создания: 01.09.1936 год. 3. ИНН: 9311021271. 4. Информация об учредителе: Донецкая Народная Республика, Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики. 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № Л035-00115-77/00656075 от 06.06.2023. 6. Информацию о месте нахождения: 286124, ДНР, Г.О. МАКЕЕВКА, Г. МАКЕЕВКА, Р-Н ГОРНЯЦКИЙ, УЛ. БЕЛИНСКОГО, Д. 1 А 7. Контакты: телефон: +79493015587, адрес электронной почты: <a href="mailto:school.24@bk.ru">school.24@bk.ru</a> , адрес официального сайта: <a href="https://sh24-makeevka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh24-makeevka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Сведения об обучающихся	Начальное образование: 83 ребенка, из них 3 ОБЗ, из них 1 с инвалидностью. Основание образование: 141 ребенок, из них 2 ОБЗ, из них 2 с инвалидностью.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. Заместитель директора по УВР, ВР, УР – 3(внутреннее совмещение); Советник директора – 2 (внутреннее совмещение) Педагог-организатор - 1 Учителя – 18 1) первая КК – 5; 2) СЗД – 3; 3) без КК – 10. Воспитатель ГПД - 1 Библиотекарь – 1 (внутреннее совмещение) Психолог – 0,5
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Учреждение работает в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет:

	<p>для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-9 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков осуществляется в I смену с 8.30</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май) во 2-4 классах – 40 минут, 5-9 классах – 45 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 32 часа в 6 классе – 33 часа в 7 классе – 35 часов в 8-9 классах – 36 часов</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме 4-5 часов в неделю.</p> <p>Работает 1 группа продленного дня для 1-4 классов (без организации сна) в количестве 25 обучающихся с 12:30-18:30</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 36 человек</p> <p>количество педагогических работников – 25 человек</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 83%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 33%</p> <p>Количество выпускников школы – работников школы – 3 человека молодые специалисты – 5 педагогов</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальный партнеры ГБОУ «ОШ № 24 Г.О.МАКЕЕВКА»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской дворец детского-юношеского творчества им. В.Г.Джарты» г. Макеевка.</li> <li>2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского-юношеского творчества №1» Горняцкого района г. Макеевки.</li> <li>3. Муниципальное бюджетное учреждение комплексная «Детско-юношеская спортивная школа №1» город Макеевка.</li> <li>4. МБУ «ЦБС г. Макеевки Библиотека имени Г.Василенко №19»</li> <li>5. КУК «ГЦУК им. Л.Украинки»</li> <li>6. Донецкий Республиканский академический молодежный театр.</li> <li>7. МБУ «Макеевский художественно-краеведческий музей» Макеевка</li> <li>8. ФАДН «Дом народов России» Донецкая Народная Республика</li> <li>9. РОО «Русское сердце Донбасса»</li> </ol>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>За последние 3 года происходил активный обмен педагогическим опытом в рамках: проекта «Лица Дружбы», Сессий в МЦД «Артек», Плотной работы с Макеевским методическим центром и пр.</p>

	<p>В общественно-социальной жизни обучающиеся активно влились в РДДМ «Движение Первых», все начальные классы являются активными участниками «Орлят России» а результатом стал выезд на всероссийский слет в 2024 году, Юнармейский отряд школы ВПК-Пламя24 вошли в рейтинг 10 лучших в городе.</p> <p>Наблюдается стабильный уровень результативности участия во всероссийских, муниципальных и региональных конкурсах творческой и спортивной направленности.</p>
--	--

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Графический профиль МБОУ «ОШ № 24»



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и</li> </ul>
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	--	---

						среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и</li> </ul>

						<p>ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ</li> </ul>

						учебных предметов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Отсутствие педагогических работников, способных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации</li> </ul>

						обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<p>образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей</li> </ul>

	<p>том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>			<p>интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>Повышение мотивации учителя, актуализация</li> </ul>

							мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
12	Участие обучающихся во	Участие в	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы</li> </ul>

	<p>Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>муниципальном этапе</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования</li> </ul>
--	---	----------------------------	--	-----------------------------	--	---	---

							<p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров</li> </ul>

							из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение</li> </ul>

							<p>педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания</li> </ul>

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li><li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>«горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
20	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберегаю		

	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»	шая среда		
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее СК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные</li> </ul>

						<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической</li> </ul>

					<p>требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной</li> </ul>

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение</li> </ul>

						квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по</li> </ul>

						программам дополнительного образования.	лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих</li> </ul>

						<p>участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по</li> </ul>

						работников.	вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные</li> </ul>

							<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков,</li> </ul>

						<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

					<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития</li> </ul>

					<p>выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование,</li> </ul>

							<p>отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Не организована сетевая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга</li> </ul>

						<p>форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>

						<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li><li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li><li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					<p>Отсутствие дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки</li> </ul>

							дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии</li> </ul>

							<p>представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		уровне					
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными</li> </ul>

						организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ</li> </ul>

						<p>образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>дополнительного образования в сетевой форме.</p>
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в</li> </ul>

							соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
37	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	творческого объединения)						
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной</li> </ul>

							<p>работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета</li> </ul>

						<p>общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками</li> </ul>

						<p>образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку</li> </ul>

							<p>для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li><li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li><li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций</li> </ul>

					краеведческой деятельности обучающихся.	<p>(образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской</li> </ul>

						<p>необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных</li> </ul>

							<p>каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-</li> </ul>

							<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
						Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня</li> </ul>

						<p>профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<p>профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p>
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных</li> </ul>

						<p>сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной</li> </ul>

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li><li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li><li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li><li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия</li> </ul>

							педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия</li> </ul>

						<p>реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации</li> </ul>

							<p>профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки</li> </ul>

							<p>педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 60% педагогических	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических</li> </ul>

	<p>обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>	<p>работников</p>		<p>команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и</li> </ul>
--	--	-------------------	--	-----------------	---------------------	---	---

							<p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84	Участие педагогов в	Участие на	1	Ключевое условие	Развитие и	Отсутствие педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга</li> </ul>

	конкурсном движении	муниципальном уровне		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и</li> </ul>
--	---------------------	----------------------	--	-----------------------------	------------------------	---	--

							<p>конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li><li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li><li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li><li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li><li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li><li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li><li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li><li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li><li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li><li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных</li> </ul>

						<p>методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах</li> </ul>

							<p>профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>

86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающихся</li> </ul>

						специалистом (социальным педагогом).	<p>семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию</li> </ul>

							<p>системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы</li> </ul>

						пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-</li> </ul>

						<p>ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
						<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих</li> </ul>

						<p>на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</li> </ul>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к</li> </ul>

						<p>выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию</li> </ul>

						<p>системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового</li> </ul>

						<p>вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа</li> </ul>

							<p>жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li><li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления</li> </ul>

						<p>коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
					<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического</li> </ul>

						<p>сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
					<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое</li> </ul>

							<p>сопровождение обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.</li> </ul>
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском</li> </ul>

						<p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p>	<p>уязвимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
						<p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Использование федеральной государственной	Не менее 30% педагогических работников	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов</li> </ul>

	<p>информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>				<p>государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение</li> </ul>

							<p>всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по</li> </ul>

							совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных</li> </ul>

							<p>модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
102	Информационно-коммуникационная	Не менее 95% обучающихся и	2	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из</li> </ul>

образовательная платформа Сферум(критический показатель)	педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		среда»		администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в</li> </ul>

					используемых технологических решений в образовательном процессе.	части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний,</li> </ul>

						<p>рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
						<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия</li> </ul>

							и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
103	Оснащение образовательной организации ИТ-	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение</li> </ul>

<p>оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>						дополнительных источников финансирования.
					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка,</li> </ul>

							методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить</li> </ul>

						<p>соблюдение требований данного документа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях</li> </ul>

						обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного</li> </ul>

							финансирования.
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	мне функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul>
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного</li> </ul>

						<p>процесса с ведущей ролью ШИБЦ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии и юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> </ul>
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при</li> </ul>

						Проблемы кадрового обеспечения.	<p>работе в ИБЦ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>Создание разно акцентированных</li> </ul>

					<p>пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul>

							пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права</li> </ul>

						<p>каждого участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по</li> </ul>

						детьми в группах продленного.	присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
109	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «**Знание**» по результатам самодиагностики получено 25 баллов, максимальны показатель 35 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты ГБОУ «ОШ № 24 Г.О.МАКЕЕВКА» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не достаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (отсутствует)
2. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (Обеспечено не более 5 часов в неделю)
3. Не достаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (Участие только в муниципальном этапе)

4. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

5. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично.

6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.

Магистральное направление **«Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены дефициты ГБОУ «ОШ № 24 Г.О. МАКЕЕВКА» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие сетевой формы реализации программ
2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).
3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление **«Творчество»** по результатам самодиагностики получено 22 балла максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

ГБОУ «ОШ № 24 Г.О. МАКЕЕВКА» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Магистральное направление **«Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека,

семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс – взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Определены дефициты ГБОУ «ОШ № 24 Г.О. МАКЕЕВКА» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (отсутствует)
2. Реализация программ краеведения и школьного туризма (отсутствуют).

Магистральное направление «**Профориентация**» по результатам самодиагностики получено 10 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

ГБОУ «ОШ № 24 Г.О. МАКЕЕВКА» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).
2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).
3. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы.
4. Отсутствие сетевой формы реализации программ профориентации.

Магистральное направление «**Учитель. Школьная команда**» по результатам самодиагностики получено 24 баллов максимальный показатель 31 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;

- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты ГБОУ «ОШ № 24 Г.О. МАКЕЕВКА» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 60% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)

2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (не менее 60%)

3. Участие педагогов в конкурсном движении (Участие только на муниципальном уровне)

Магистральное направление «**Образовательная среда**» по результатам самодиагностики получено 12 баллов, максимальный показатель 18 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня ГБОУ «ОШ № 24 Г.О. МАКЕЕВКА» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Оснащение образовательной организации ИТ - оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (не соответствует)

2. Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует)

3. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (не реализуется)

Магистральное направление «**Школьный климат**» получено 12 баллов, максимальный показатель 18 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Выявлены следующие дефициты ГБОУ «ОШ № 24 Г.О. МАКЕЕВКА» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).

2. Наличие отдельного кабинета школьного педагога-психолога (отсутствует)

3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального-педагога (отсутствует)

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Полученный результат 25 из 35 баллов</p> <p>1. Не достаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p> <p>2. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (Обеспечено не более 5 часов в неделю)</p> <p>3. Не достаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (Участие только в муниципальном этапе)</p> <p>3. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично.</p> <p>5. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Проведение мониторинга качества усвоения предметов. Провести опрос родителей и обучающихся по необходимости внедрения углубленного уровня отдельных образовательных программ.</p> <p>Провести работу по увеличению финансирования внеурочной деятельности.</p> <p>Активное включение в олимпиадное движение школьников</p> <p>Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Организовать работу по решению кадрового вопроса для оказания необходимой психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и ОВЗ. Привлечение специалистов учитель-логопед, учитель-дефектолог через реализацию сетевого взаимодействия.</p> <p>Организовать проведение педагогических советов по образовательной технологии проекта. Поставить задачу по реализации проектной деятельности.</p>
2	Воспитание	<p>Полученный результат 19 из 22 баллов</p> <p>1. Наличие центра детских инициатив, пространства</p>	<p>Определить пространство для работы с детьми</p>

		ученического самоуправления (отсутствие)	
		2. Реализация программ краеведения и школьного туризма (отсутствуют).	Провести работу по увеличению финансирования внеурочной деятельности и дополнительного образования. Заключить договор сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
3	Здоровье	Полученный результат 13 из 22 баллов	
		1. Отсутствие сетевой формы реализации программ	Заключить договор сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
		2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).	Заключить договор сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
		3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение учащихся школы к участию в районный и городских спортивных соревнованиях. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
		4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Принять участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	Полученный результат 22 из 29 баллов	
		1. Функционирование медицентра (отсутствует)	Разработка проекта по погружению детей в журналистику.
		2. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Заключить договор сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
		3. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заключить договор сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
5	Профориентация	Полученный результат 10 из 14 баллов	
		1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).	Провести мониторинг востребованности профильных классов.
		2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).	Профессиональные пробы на региональном уровне не проводятся.
		3. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной	Организовать обучение по дополнительным общеобразовательным программам профориентационной

		и предпрофессиональной работы.	направленности (в том числе в учреждениях дополнительного образования)
		4. Отсутствие сетевой формы реализации программ профориентации.	Заключить договор сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат 24 из 31баллов	
		1.Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 60% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)	Разработать перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной). 100% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций.
		2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (не менее 60%)	Не менее 80% учителей и административных работников повысят квалификацию по программам в сфере воспитания.
		3.Участие педагогов в конкурсном движении (Участие только на муниципальном уровне)	Разработать систему поощрений для участников конкурсов профессионального мастерства. Разработать «Экран активности педагога».
7	Школьный климат	Полученный результат 12 из 18 баллов	
		1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).	Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений.
		2. Наличие отдельного кабинета школьного педагога-психолога (отсутствует)	Определить пространство для работы специалиста.
		3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального-педагога (отсутствует)	Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений.
8	Образовательная среда	Полученный результат 12 из 20 баллов	
		1.Оснащение образовательной организации ИТ - оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (не соответствует)	Систематическое пополнение материально-технической базы.

	2. Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует)	Разработать проект создания библиотечного информационного центра
	3. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (не реализуется)	Реализация данной модели на данный момент не возможна.

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>- Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>- Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы).</p> <p>- Разработана система мониторинга образовательных результатов</p>	<p>- Низкий процент победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне.</p> <p>- не менее 60 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>- Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)</p> <p>- Менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.</p>	<p>- Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</p> <p>- Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>- Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение и как следствие, повышение качества образовательного процесса.</p> <p>- Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы</p>	<p>- Отсутствие в штатном расписании ставок педагога дополнительного образования, учителя-логопеда.</p> <p>- Недостаточное бюджетное финансирование</p>

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия.</li> <li>- Создан отряд волонтеров</li> <li>- В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</li> <li>- Осуществляется системная поддержка детей СОП.</li> <li>- В школе сохраняются традиции трудового воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</li> <li>- Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</li> <li>- Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты</li> <li>- Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству</li> <li>- Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</li> </ul>
<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</li> <li>- Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> <li>- Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях</li> <li>- Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</li> <li>- Участие в грантовых проектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отдаленность школы от центра</li> <li>- Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности</li> <li>- Недостаточная квалификация педагога – руководителя грантового проекта</li> </ul>
<p>Творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</li> <li>- В школе налажена работа детского вокального (хорового) коллектива</li> <li>- Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр и пр.</li> <li>- В план мероприятий воспитательной работы включены творческие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ</li> <li>- Большая нагрузка педагогических работников</li> <li>- Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений</li> <li>- В штате школы недостаточное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города и района</li> <li>- Организация совместных детско-родительских мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность</li> <li>- Кадровый дефицит</li> </ul>

	<p>конкурсы, выставки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьный вокальный коллектив неоднократно принимал участие в конкурсах и фестивалях различного уровня (районного, муниципального, регионального)</li> </ul>	<p>количество ставок педагога дополнительного образования</p>		
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлен план профориентационной работы школы,</li> <li>- Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях,</li> <li>- Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>- Недостаточный уровень компетенции педагогического состава по преподаванию в профильных классах</li> <li>- Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</li> <li>- Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</li> <li>- Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации</li> <li>- Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы</li> </ul>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</li> <li>- Стабильный педагогический коллектив</li> <li>- 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021,</li> <li>- Администрация школы прошла курс командного управления</li> <li>- В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей</li> <li>Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства</li> <li>- Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса</li> <li>- Более 30% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации,</li> <li>- Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности</li> <li>- Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении</li> <li>- Кадровый дефицит</li> </ul>

Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В штатном расписании есть педагог-психолог,</li> <li>- Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</li> <li>- Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</li> <li>- Функционирует ПШк, совет профилактики, школьная служба примирения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В штатном расписании нет учителя-логопеда, учителя-дефектолога</li> <li>- Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога</li> <li>- Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов</li> <li>- Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное финансирование</li> <li>- Архитектурные решения не могут быть выполнены</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</li> <li>- Используются возможности Электронной школы 2.0.</li> <li>- Разработаны ЛНА по электронному документообороту</li> <li>- Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества Вконтакте, Телеграмм</li> <li>- Педагогический коллектив активно использует чат ВКмессенджера Сферум</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное оборудование компьютерной техникой</li> <li>- Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа</li> <li>- Не функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум</li> <li>- Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</li> <li>- Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сокращение бесплатных образовательных платформ</li> <li>- Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</li> </ul>

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

*SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года.* На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

##### **Знание.**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

##### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

##### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

##### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

##### **Профориентация**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;

- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

#### **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

#### **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

#### **Образовательная среда**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование Электронной школы 2.0.
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Знание</b>
Название подпроекта	Общее дело – успех каждого!
Задачи	- Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечение методического повышения качества образования.</li> <li>- Совершенствование инклюзивного образования.</li> <li>- Обеспечение качественной реализации ФГОС</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>- Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> </ul> <p>Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</p>
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;</li> <li>- Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</li> <li>- Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города;</li> <li>- Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;</li> <li>- Реализация единых требований к системе оценки знаний;</li> <li>- Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>- Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база ОО, Федеральный, региональный и местный бюджет, привлечение грантового финансирования, сетевое взаимодействие, спонсорские пожертвования, информационные партнеры образовательной организации.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР – Бутова Н.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>- Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>- Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</li> </ul>

Система оценки результатов и контроля реализации	- Внутришкольный контроль, - Система независимой оценки качества образования
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Воспитание</b>
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	- Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; - Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	- Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; - Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; - Рост количества школьных общественных объединений; - Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2024 – 2028
Перечень мероприятий	- Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; - Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; - Расширение функциональных опций школьного медиацентра; - Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); - Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база ОО, Федеральный, региональный и местный бюджет, привлечение грантового финансирования, сетевое взаимодействие, спонсорские пожертвования, информационные партнеры образовательной организации.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР – Чаплыгин Е.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</li> <li>- Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</li> <li>- Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>- Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</li> <li>- Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Независимый мониторинг удовлетворенности воспитательной работы школы</li> <li>- Система независимой оценки качества образования</li> <li>- Просмотры в социальных сетях и медиаресурсах школы</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Профориентация</b>
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</li> <li>- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> <li>- для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> </ul> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательнoproфессиональной траектории</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>- повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>- оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>- ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>- создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</li> </ul>
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</li> <li>- Организация прохождения КПК по направлению «Учитель – навигатор»;</li> <li>- Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li>- Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы);</li> <li>- Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>- Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>- Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>- Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</li> <li>- Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</li> <li>- Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база ОО, Федеральный, региональный и местный бюджет, привлечение грантового финансирования, сетевое взаимодействие, спонсорские пожертвования, информационные партнеры образовательной организации.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР – Чаплыгин Е.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</li> <li>- Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li>- Увеличение доли обучающихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	- Мониторинг уровня реализации Профориентационного минимума
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Здоровье</b>
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</li> <li>- Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;</li> <li>- Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</li> <li>- Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;</li> <li>- Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>- Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</li> <li>- Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>- Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>- Организация работы летнего школьного лагеря.</li> <li>- Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</li> <li>- Организация работы школьного спортивного клуба .</li> </ul>
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</li> <li>- Организация и прием нормативов ГТО ;</li> <li>- Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</li> <li>- Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</li> <li>- Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .</li> <li>- Выполнение требований по функционированию школьного спортивного клуба</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база ОО, Федеральный, региональный и местный бюджет, привлечение грантового финансирования, сетевое взаимодействие, спонсорские пожертвования, информационные партнеры образовательной организации.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР – Чаплыгин Е.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>- Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>- Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</li> <li>- Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	- Реестр детей состоящих на медицинском учете
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Творчество</b>
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>- Формировать современную мотивирующую образовательную среду;</li> <li>- Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</li> <li>- Воспитание творческой самостоятельности и активности.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</li> <li>- Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</li> <li>- Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</li> <li>- Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</li> </ul>
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</li> <li>- Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение»;</li> <li>- Участие в акциях Детских общественных организаций;</li> <li>- Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база ОО, Федеральный, региональный и местный бюджет, привлечение грантового финансирования, сетевое взаимодействие, спонсорские пожертвования, информационные партнеры образовательной организации.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Батищева Ю.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>- Организация школьных творческих объединений;</li> <li>- Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>- Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> <li>- Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	- Банк одаренных детей

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Школьный климат</b>
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li>- Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</li> <li>- Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>- Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</li> <li>- Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>- Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива ГБОУ «ОШ № 24 Г.О.МАКЕЕВКА»</li> <li>- Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</li> <li>- Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</li> </ul>
Сроки реализации	2024 – 2028
Перечень мероприятий	<p><u>Для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке ГИА;</li> </ul> <p><u>Для обучающихся с ОВЗ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>- помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>- проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>- Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>- Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>- Консультации по запросам;</li> <li>- Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul> <p><u>Для родителей (законных представителей):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень</li> </ul>

	выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. - размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база ОО, Федеральный, региональный и местный бюджет, привлечение грантового финансирования, сетевое взаимодействие, спонсорские пожертвования, информационные партнеры образовательной организации.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР – Добродеева С.А.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в штате педагога-психолога, учителя дефектолога.</li> <li>- Наличие оборудованного помещения педагога-психолога.</li> <li>- Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</li> <li>- Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</li> <li>- Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, социальный-педагог)</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	- Данные всероссийского психолого-педагогического тестирования
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>- Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>- Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</li> </ul>

	- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	- Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; - Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; - Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; - Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий; - Функционирование ученического самоуправления
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база ОО.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР – Чаплыгин Е.В.
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» - Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса - Полное подключение школы к высокоскоростному интернету - Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	- Процент активных зарегистрированных пользователей ИТ-технологий в образовательном учреждении
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>
Название подпроекта	«Вместе! Мы все преодолеем»
Задачи	- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. - Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. - Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. - Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. - Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. - Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</li> <li>- Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</li> <li>- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>- Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>- Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>- Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</li> <li>- Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</li> <li>- Созданы правовые и организационные условия для закрепления педагогических кадров в школе.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание площадки для обмена педагогическим опытом</li> <li>- Проведение творческих педагогических собраний</li> <li>- Создание прозрачной системы поддержки для участия в Педагогических конкурсах</li> <li>- Реализация программы «Наставничества»</li> <li>- Проведение мониторинга педагогической вовлеченности в учебно-воспитательный процесс.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база ОО, Федеральный, региональный и местный бюджет, привлечение грантового финансирования, сетевое взаимодействие, спонсорские пожертвования, информационные партнеры образовательной организации.
Руководитель проектной группы	Директор – Щербинина Е.Ю.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>- Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>- Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>- Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>- Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>- Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>- Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>- Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг удовлетворенности образованием</li> </ul>

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

№ п/п	Уровень	Результат
1.	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>- Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2.	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>- В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>- Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования;</li> <li>- Предоставлены равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3.	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>- Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>- Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>- Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>- Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>- Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5.	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</li> </ul>

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источник получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2023 и ФОП;</li> <li>- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО.</li> <li>- Положение о формах получения образования;</li> <li>- Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>- Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>- Положения о формах получения образования;</li> <li>- Положение о языке образования;</li> <li>- Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>- Положение о ВСОКО</li> </ul>	<p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	Разработанные локальные	
Материально-техническое обеспечение	<p>Здание школы</p> <p>Спортивная площадка</p>	<p>Имеется (но соответствует частично: недостаток площади для размещения необходимых зон, требуется капитальный ремонт здания)</p> <p>Имеется (но необходимо реконструкция и</p>	Комплектация учебных кабинетов, капитальный ремонт здания и кабинетов, дооснащение	Бюджетное и внебюджетное финансирование

	<p>Кабинеты</p> <p>Компьютерная техника</p> <p>Подключение к сети интернет</p> <p>Учебники, пособия, дидактический материал</p> <p>Оборудованный пищеблок</p> <p>Медийное оборудование</p> <p>Спортивное оборудование</p> <p>Оборудование специализированных предметных кабинетов</p>	<p>дооснащение)</p> <p>Имеется (Требуется обновление и дооснащение)</p> <p>Имеется (Требуется обслуживание и установка лицензионного ПО)</p> <p>Имеется (но не по всей площади учебного заведения)</p> <p>Имеется (Но необходимо программно-электронное оснащение)</p> <p>Имеется (Необходимо оборудование обеденного зала)</p> <p>Отсутствует</p> <p>Имеется (не в полном объеме)</p> <p>Имеется (Требуется значительного дооснащения)</p>	<p>необходимыми материалами и ресурсами, программное и электронное обеспечение</p>	
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Административно-управленческая команда</li> <li>- Педагогический коллектив</li> <li>- Педагог-психолог</li> <li>- Социальный педагог</li> <li>- Учитель-логопед</li> <li>- Учитель-дефектолог</li> <li>- Педагоги дополнительного образования</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется (не в полном объеме)</p> <p>Имеется (нет сотрудника)</p> <p>Отсутствует</p> <p>Отсутствует</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется (в недостаточном объеме)</p>	<p>Педагог-психолог,</p> <p>Педагог-логопед,</p> <p>Социальный педагог, Ставки педагоги дополнительного образования</p>	
Финансовые ресурсы	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетное финансирование</p>	<p>Имеется</p> <p>Отсутствует</p>	<p>Внебюджетное финансирование</p>	<p>Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка</p>

				и реализация дополнительных образовательных программ, участие в грантовых программах
--	--	--	--	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Проведение самодиагностики школы, определение уровня соответствия моделей «Школа Минпросвещения России».	Получены результаты самодиагностики	138 из 191 (Средний уровень)
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия моделей «Школа Минпросвещения России».	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	Средний уровень
3. Разработка и реализация программы развития ГБОУ «ОШ № 24 Г.О.МАКЕЕВКА».	Разработана и реализуется программа	Составлена
4. Описание условий перехода на следующие уровни соответствия моделей «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание;</li> <li>• Воспитание;</li> <li>• Здоровье;</li> <li>• Творчество;</li> <li>• Профориентация;</li> <li>• Учитель. Школьные команды;</li> <li>• Школьный климат</li> </ul>	Составлена аналитическая справка	Составлена
5. Разработка воспитательных проектов и включение обучающихся в программы РДДМ «Движение Первых» и ВПК «ЮНАРМИЯ», способствующих патриотическому воспитанию обучающихся.	Разработаны и реализованы программы	Выполнено
6. Формирование образовательной и воспитательной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности сочетания коллективных и индивидуальных видов деятельности в образовательном и воспитательном процессе с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов.	Сформирована оптимальная среда для реализации учебных и воспитательных задач.	Сформирована
7. Формирование современной управленческой системы для эффективной работы в заданной парадигме.	Сформирована эффективная система управления	Сформирована
8. Развитие системы независимой оценки качества образования и системы внутреннего мониторинга.	Созданы все условия для проведения независимой оценки качества образования и оперативного реагирования на выявленные недочеты.	Выполнено
9. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Сформирована продуктивная система профессионального развития	Выполнено

10. Расширение возможности образовательного партнёрства через механизмы сетевого взаимодействия, ориентированного на практику, для повышения качества освоения содержания образования и воспитания.	Активизировано взаимодействие в рамках сетевого взаимодействия	Выполнено
11. Развитие направления работы с семьей, выстраивание отношений с родительским сообществом на основе партнерских отношений и образовательных программ	Разработана и реализуется программа взаимодействия родителей со школой.	Выполнено

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Общее дело – успех каждого</b>					<b>Бутова Надежда Викторовна</b>	
Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии ФГОС и ФОП	До конца августа 2024, 2025, 2026, 2027, 2028		Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии ФГОС и ФОП	Рабочие программы	Бутова Н.В.	Бутова Н.В.
Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;	Сентябрь 2024-июнь 2029		Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы	Прохождение курсов, обмен опытом, консультации	Педагоги	Бутова Н.В.
Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города;	Согласно планам совместной работы на 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 учебные годы		Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города;	Проведение совместных мероприятий	Педагоги	Бутова Н.В.
Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;	До конца августа 2024, 2025, 2026, 2027, 2028		Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;	Программы внеурочной деятельности	Педагоги	Чаплыгин Е.В.
Реализация единых требований к системе оценки знаний;	Сентябрь 2024-июнь 2029		Реализация единых требований к системе оценки знаний;	Объективное оценивание	Педагоги	Бутова Н.В.
Изучение методических рекомендаций по созданию и	Сентябрь 2024		Изучение методических рекомендаций по созданию	Локальные акты и положения	Заведующий библиотекой	Бутова Н.В.

функционированию школьного библиотечного информационного центра;			и функционированию школьного библиотечного информационного центра;			
Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов	Сентябрь 2024-июнь 2029		Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов	Обновление материально-технической базы школы	Дзендзя Е.А.	Бутова Н.В.
<b>Школа территория воспитания и социализации</b>					<b>Чаплыгин Евгений Владимирович</b>	
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	В 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 учебных годах, с внесением соответствующих изменений		Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	Мероприятия	Чаплыгин Е.В.	Чаплыгин Е.В.
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;	Сентябрь 2024-июнь 2029		Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;	Участники детских и молодежных объединений	Чаплыгин Е.В., Батищева Ю.В., Классные руководители	Чаплыгин Е.В.
Расширение функциональных опций школьного медиацентра;	Сентябрь 2024, с коррекцией в 2025-2029 годах		Расширение функциональных опций школьного медиацентра;	Медиа-продукт	Руководитель медиацентра, Администрация	Чаплыгин Е.В.
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);	Сентябрь 2024-июнь 2029		Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);	Изменение ценностных ориентаций	Администрация, Педагоги	Чаплыгин Е.В.
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;	Сентябрь 2024-июнь 2029		Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения	Родительские собрания, информационные материалы, буклеты	Администрация, Педагоги	Чаплыгин Е.В.

			компетенций в вопросах воспитания;			
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;	Сентябрь 2024-июнь 2029		Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;	Повышение компетенций	Администрация, Педагоги, Информационные партнеры	Бутова Н.В.
Реализация календарного плана воспитательной работы	В 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 учебных годах, с внесением соответствующих изменений		Реализация календарного плана воспитательной работы	Мероприятия	Педагоги	Чаплыгин Е.В.
<b>Путь в мир профессий</b>					<b>Чаплыгин Евгений Владимирович</b>	
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;	До конца августа 2024, 2025, 2026, 2027, 2028		Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;	Мероприятия	Чаплыгин Е.В., Педагоги	Чаплыгин Е.В.
Организация прохождения КПК по направлению «Учитель – навигатор»;	Сентябрь 2024-июнь 2029		Организация прохождения КПК по направлению «Учитель – навигатор»;	Повышение компетенций	Чаплыгин Е.В., Батищева Ю.В., Классные руководители	Чаплыгин Е.В.
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;	Согласно планам совместной работы на 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 учебные годы		Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;	Мероприятия	Чаплыгин Е.В., Педагоги	Чаплыгин Е.В.
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы);	Октябрь 2024 - май 2025 года, с коррекцией		Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в	Повышение осознанности	Классные руководители	Чаплыгин Е.В.

			будущее» (6-9 классы);			
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;	Согласно предоставляемым графикам в 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 учебных годах		Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;	Повышение осознанности	Классные руководители, Чаплыгин Е.В.	Чаплыгин Е.В.
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;	Согласно предлагаемого плана на 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 учебные годы		Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;	Повышение осознанности, Создание ситуации успеха	Классные руководители, Чаплыгин Е.В.	Чаплыгин Е.В.
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;	В 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 учебных годах, с внесением соответствующих изменений		Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;	Мероприятия	Классные руководители, Чаплыгин Е.В., Учителя предметники	Чаплыгин Е.В.
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;	Согласно планам работы на 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 учебные годы		Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;	Повышение осознанности, Создание ситуации успеха	Педагог-психолог, Социальные партнеры	Чаплыгин Е.В.
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;	До конца августа 2024, 2025, 2026, 2027, 2028		Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;	Повышение компетенций	Классные руководители, Чаплыгин Е.В., Учителя предметники	Чаплыгин Е.В.
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;	Сентябрь 2024, с коррекцией в		Разработка и внедрение системы профильных	Мероприятия, Повышение	Педагоги	Чаплыгин Е.В.

	2025-2029 годах проекта		элективных курсов;	компетенций		
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	В 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 учебных годах		Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Повышение осознанности, Создание ситуации успеха, Мероприятия	Классные руководители, Батищева Ю.В.	Чаплыгин Е.В.
<b>Здоровье на «отлично»!</b>					<b>Чаплыгин Евгений Владимирович</b>	
Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек	В 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 учебных годах, с внесением соответствующих изменений		Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек	Мероприятия	Учителя физической культуры, Педагоги	Чаплыгин Е.В.
Организация и прием нормативов ГТО ;	Согласно графику в 2024, 2025, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029 годах, с внесением соответствующих изменений		Организация и прием нормативов ГТО ;	Достижения	Учителя физической культуры	Чаплыгин Е.В.
Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.	Сентябрь 2024 – июнь 2029 года		Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.	Повышение удовлетворенности	Администрация	Бутова Н.В.
Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.	Согласно графику в 2024, 2025, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029 годах, с внесением соответствующих изменений		Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.	Повышение удовлетворенности	Мед. Работник, Классные руководители	Добродеева С.А.
Подготовка обучающихся к	Сентябрь-май		Подготовка обучающихся к	Улучшения	Учителя	Чаплыгин Е.В.

выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .	2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 учебных годах		выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .	спортивных показателей	физической культуры	
Выполнение требований по функционированию школьного спортивного клуба	Сентябрь 2024, с внесением корректив в 2025-2029 годах		Выполнение требований по функционированию школьного спортивного клуба	Повышение удовлетворенности образованием	Администрация, Учителя физической культуры	Чаплыгин Е.В.
<b>Созвездие талантов</b>					<b>Батищева Юлия Викторовна</b>	
Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.	До конца августа 2024, 2025, 2026, 2027, 2028 годов		Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся	Локальные акты	Участники учебно-воспитательного процесса	Чаплыгин Е.В.
Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».	При наличии специалистов до конца августа 2024, 2025, 2026, 2027, 2028 годов		Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».	Занятия	Администрация, Педагоги	Чаплыгин Е.В.
Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение»;	До конца августа 2024, с коррекцией в 2025, 2026, 2027, 2028 годах		Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение»;	Рабочие программы	Педагоги	Чаплыгин Е.В.
Участие в акциях Детских общественных организаций;	Согласно предлагаемого плана на 2024-2025, 2025-2026,		Участие в акциях Детских общественных организаций;	Достижения	Педагоги, учащиеся	Батищева Ю.В.

	2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 учебные годы					
Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.	В 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 учебных годах, с внесением соответствующих изменений		Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.	Достижения, Мероприятия, Создание ситуации успеха	Педагоги, Классные руководители	Чаплыгин Е.В.
<b>Мы вместе</b>					<b>Добродеева Светлана Анатольевна</b>	
Создание условий для развития деятельности психологической службы.	Сентябрь 2024		Создание условий для развития деятельности психологической службы.	Повышение удовлетворенности	Администрация, Педагоги	Дзэндзя С.А.
Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.	В 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 учебных годах		Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.	Повышение удовлетворенности	Педагог-психолог, Педагоги	Добродеева С.А.
Реализация антибуллинговой программы.	В 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 учебных годах, с внесением соответствующих изменений		Реализация антибуллинговой программы.	Повышение удовлетворенности	Педагог-психолог, Педагоги	Чаплыгин Е.В.
Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.	В 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 учебных годах		Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.	Повышение удовлетворенности	Педагог-психолог	Добродеева С.А.
Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.	Согласно плана на 2024-2025, 2025-2026, 2026-		Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.	Уроки, Занятия, Локальные акты, Повышение	Педагог-психолог, Педагог	Добродеева С.А., Бутова Н.В.

	2027, 2027-2028, 2028-2029 учебные годы			удовлетворенности	дефектолог – Батищева Ю.В.	
Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.	Сентябрь 2024-июнь 2029 года		Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.	Повышение удовлетворенности	Педагоги, педагог-психолог	Добродеева С.А.
Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.	Сентябрь 2024-июнь 2029 года		Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.	Уроки, Занятия, локальные акты, повышение удовлетворенности	Педагог-психолог, Педагоги	Добродеева С.А.
<b>В ногу со временем</b>					<b>Чаплыгин Евгений Владимирович</b>	
Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;	Сентябрь-июнь 2024 года		Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;	Повышение компетенций	Педагоги, Учитель информатики	Чаплыгин Е.В.
Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;	До конца августа 2024 года		Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;	Повышение удовлетворенности и качества образования	Интернет-провайдер	Щербинина Е.Ю.
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;	До конца августа 2024 года, с коррекцией в 2025, 2026, 2027, 2028 годах		Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;	Повышение удовлетворенности и качества образования	Чаплыгин Е.В.	Чаплыгин Е.В.
Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий;	Сентябрь 2024-июнь 2029 года, при наличии оборудования		Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий;		Педагоги	Чаплыгин Е.В., Бугова Н.В.
Функционирование ученического самоуправления	Согласно плана на 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028,		Функционирование ученического самоуправления	Повышение удовлетворенности	Батищева Ю.В.	Чаплыгин Е.В.

	2028-2029 учебные годы					
<b>Вместе! Мы все преодолеем</b>					<b>Щербинина Елена Юрьевна</b>	
Создание площадки для обмена педагогическим опытом	Сентябрь 2024 года		Создание площадки для обмена педагогическим опытом	Обмен опытом, новые методические продукты	Администрация	Щербинина Е.Ю.
Проведение творческих педагогических собраний	Сентябрь 2024-июнь 2029 года		Проведение творческих педагогических собраний	Обмен опытом, новые методические продукты	Администрация, Педагоги	Щербинина Е.Ю.
Создание прозрачной системы поддержки для участия в Педагогических конкурсах	До конца августа 2024 года, с коррекцией в 2025, 2026, 2027, 2028 годах		Создание прозрачной системы поддержки для участия в Педагогических конкурсах	Создание ситуации успеха, достижения	Администрация	Щербинина Е.Ю.
Проведение мониторинга педагогической вовлеченности в учебно-воспитательный процесс.	Декабрь, май 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029 годов		Проведение мониторинга педагогической вовлеченности в учебно-воспитательный процесс.	Локальный акт	Администрация	Щербинина Е.Ю.
Реализация программы «Наставничества»	Согласно плана на 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 учебные годы		Реализация программы «Наставничества»	Программа, Локальный акт, Повышение компетенций	Администрация, Педагоги-наставники	Бутова Н.В.

Прошито, пронумеровано и  
сверстано печатью 164  
Директор БОУ  
«СОШ №24 г.О. МАКЕЕВКА»  
Е.Ю.Щербинина

