



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 24 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол от 30.08.2024 № 1



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 24
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(2024-2025 учебный год)**

СОСТАВИЛ:
Заместитель директора по
воспитательной работе
Чаплыгин Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	4
1.2. Цель и задачи воспитания	4
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы	5
1.3.1. Уклад школы	6
1.3.2. Воспитывающая среда школы	7
1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	7
1.3.4. Социокультурный контекст	8
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	9
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	9
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	11
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	13
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	14
2.1. Основные направления воспитания обучающихся	18
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	18
2.2.1. Основные школьные дела	18
2.2.2. Классное руководство	19
2.2.3. Школьный урок	19
2.2.4. Внеурочная деятельность	20
2.2.5. Внешкольные мероприятия	20
2.2.6. Предметно-пространственная среда	21
2.2.7. Работа с родителями	22
2.2.8. Самоуправление	22
2.2.9. Профилактика и безопасность	23
2.2.10. Социальное партнерство	24
2.2.11. ПрофорIENTATION (в основной и старшей школе)	25
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	26
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	26
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	26
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27
3.4. Кадровое обеспечение	29
3.5. Нормативно-методическое обеспечение	30
3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	31
3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы начального общего образования	36
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы основного общего образования	43
Приложение 3. Общешкольные мероприятия по основным направлениям согласно стратегии развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года	51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. И два приложения

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в школе:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Проблема над которой работает учреждение в 2024-2025 учебном году: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей самореализации и саморазвитию каждого ребенка для подготовки квалифицированных специалистов, способных успешно функционировать в современном информационном пространстве через призму личностных качеств, патриотизм, привитие ценностных ориентаций, уважения к окружающему миру и культурному наследию.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

1. усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Основная цель воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год - создание целостного пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, способствующего их личностному росту, оказание социально-педагогической поддержки воспитания и становления нравственного, инициативного, творческого, активного гражданина Донецкой народной Республики, с чётко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к самосовершенствованию - в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом и правовом просвещении, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

1.3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

1. принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
2. принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
3. принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
4. принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

5. принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
6. принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
7. принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. УКЛАД ШКОЛЫ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА» является основной общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование. Школа располагается в районном центре, сочетает в себе детей проживающих, как в городской так и в сельской местности и, к сожалению, удалена от культурных и научных областных центров. Но в доступной удаленности есть Два Центра Детского и юношеского творчества, Спортивная школа, пять Активных Дворцов культуры, ЦУК им. Леси Украинки, четыре Школы искусств, Краеведческий музей, районная библиотека им. Василенко и пр.

Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате.

Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: задача школы сохранять баланс, через сохранение внутреннего духовного богатства, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

Сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

2. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
3. реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
4. организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
5. системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в школе являются следующие:

1. ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
2. коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
3. ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
4. конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
5. ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
6. формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

1.3.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В процессе воспитания школа сотрудничает с различными организациями города Донецкой Народной Республики и Российской Федерации.

В школе функционируют Школьный спортивный клуб «Волейбол», Школьный театр, Школьный хор, Школьный музейный уголок, первичные отделения РДШ, РДДМ, отряд юнармейцев «Пламя - 24».

1.3.3. ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОБЩНОСТИ (СООБЩЕСТВА) В ШКОЛЕ

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские** (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;
- **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

ГБОУ «ОШ № 24 Г.О. МАКЕЕВКА» ведет активную работу по привлечению социальных партнеров, через постоянное взаимодействие с организациями из разных сфер – научных, образовательных, общественных, культурных и пр.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВОСПИТАНИЯ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны</p>

	природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.4.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

	<p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других,</p>

	<p>стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях начального общего и основного общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры», «Школьные хоры» и пр.

2.2.1. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными

потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Модуль «Классное руководство» школе играет важную роль в воспитательном процессе, когда с помощью общешкольных мероприятий классный руководитель расширяет знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе, о правилах дружбы, учит находить в людях и самом себе (качества) то, что заставляет людей быть друзьями. Выбор мотивируется в укреплении дружбы классного коллектива и хороших взаимоотношений между обучающимися. Классный час входит в систему воспитательной работы школы и является

традиционным. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

2.2.3. ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (Указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные):

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски. Наша школа имеет две мемориальные таблички – Герою Советского Союза – И.Л. Слободенюка и памятная табличка погибшим во время СВО – Рудь, А.О., Голошубов Д.И. и Чередниченко А.В. В школьном музее собрано много материалов, посвященных данным людям, много фото и видеодокументов. Ведётся работа по их изучению.
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность в школе совета старшеклассников (Старостата), объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса, уровне общего образования в школе;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
- создание ученического актива, совета обучающихся школы, иницирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

2.2.9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями

(антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии (онлайн) на предприятия региона, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования(онлайн).
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА» осуществляет свою деятельность на основании:

Лицензии: серия № Л035-00115-77/00656075 от «06» июня 2023 года, выдана Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, действует до «01» января 2026 года;

Свидетельства о государственной аккредитации № 1015 от «14» июня 2023 г., выдано Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), срок действия до «01» января 2026 года;

Свидетельства о внесении в государственный реестр юридических лиц о постановке на учет в налоговом органе. ОГРН 1229300159472, ИНН/КПП 9311021271/931101001

Устава ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 24 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, принят на общем собрании работников ГБОУ

«ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА» и утвержден приказом управления образования администрации города Макеевка от 12.08.2021 г. № 251. В Уставе имеются нормы регламентирующие: - организацию образовательного процесса; - реализуемые образовательные программы; - основные характеристики образовательного процесса, их соответствие обязательным требованиям. В дополнение к Уставу имеются образовательные программы и следующие локальные акты:

Положение о нормативном локальном акте

Положение о проведении самообследования

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о предоставлении бесплатного адресного питания учащимся

Положение о контрольно-инспекционной деятельности

Положение об оплате труда руководителей

Положение об отраслевой системе оплаты труда работников

Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников

Положение о совещании при директоре

Положение об информационной открытости ОО

Положение об официальном сайте Положение о внутренней системе оценки качества образования

Положение о классном руководителе

Положение об осуществлении и переводе учащихся из МБОУ «ОШ №24», осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности об обработке и защите персональных данных внутреннего трудового распорядка профессиональной этики сотрудников для работников о поведении в ситуациях, представляющих коррупционную опасность или провокации взятки

Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности

Положение о рабочей группе по подготовке и введению курса «ОРКСЭ»

Положение о классном журнале и работе по его оформлению

Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса

Положение об обработке и защите персональных данных

Правила внутреннего трудового распорядка

Кодекс профессиональной этики сотрудников

Памятка для работников о поведении в ситуациях, представляющих коррупционную опасность или провокации взятки

Положение об общем собрании работников

Положение о педагогическом совете

Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся начальной ступени образования

Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ОО

Положение о формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, о компоненте школы

Положение о регламенте работы педагогических работников и учащихся в сети Интернет
Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке

Положение о портфолио учащихся начальной школы
О порядке регламентации и оформлении отношений МБОУ «ОШ №24» и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому

Положение об организации получения начального общего, основного общего образования в форме семейного образования

Положение об организации внеурочной деятельности

Положение о требованиях к одежде и внешнему виду несовершеннолетних учащихся

Положение о порядке работы по предотвращению конфликта интересов и при возникновении конфликта интересов педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности

Положение об антикоррупционной рабочей группе по противодействию коррупции

Памятка для работников о поведении в ситуациях, представляющих коррупционную опасность или провокации взятки

Положение о порядке учета форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей, подлежащих обучению в образовательных организациях

Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования
Общие правила поведения учащихся

Положение о ПМПК

Положение о психолого-педагогическом сопровождении учащихся.

Устав школы соответствует всем требованиям действующего законодательства.
Регистрационные документы имеются в полном объеме.

Локальные акты школы представлены в виде приказов, положений, инструкций и других документов, регламентирующих деятельность школы.

Вывод: Нормативно-правовая база деятельности МБОУ «ОШ №24» по основной общеобразовательной программе общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО в 1-9 классах, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального и основного общего образования с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной ступени образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся. Содержание нормативно-правовой базы не противоречит Уставу школы и действующему законодательству. Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

Образовательная программа НОО (ФГОС) рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 7 от 28.08.2023, утверждена приказом № 105 от 28.08.2023 г.;

Образовательная программа ООО (ФГОС) рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 7 от 28.08.2023, утверждена приказом № 105 от 28.08.2023 г.;

Структура образовательных программ НОО, ООО соответствует требованиям, соответствующим ФГОС, содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися основной программы НОО и ООО, учебный план, программу формирования УУД на ступени НОО, программы отдельных ученых предметов, курсов, программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени НОО и ООО, программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, систему оценки достижений планируемых результатов основной образовательной программы НОО и ООО.

Данные документы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

По углубленным программам обучения нет. По программам профильного обучения нет. По программам дистанционного обучения нет. Вывод: Школа предоставляет все имеющиеся у неё возможности для обеспечения реализации образовательных программ начального, основного общего и дополнительного образования детей; подготовке учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье, обществе.

3.3. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует

наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного

года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-организатор, советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, медицинский работник, руководители дополнительного образования (руководители кружков и секций), педагог ГПД и пр.

№ П/П	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование	Специальность	Общий стаж работы	С какого времени работает в данном ОУ	Занимаемая должность	Квалификационная категория	Прохождение курсов	Награды	Дом.адрес и телефон, электронная почта
1.	Щербинина Елена Юрьевна	03.06.1973	высшее	Изобразительное искусство, начальный классы, педагог-психолог	32	22.08.2000	Директор, учитель ИЗО	I Старший учитель	2021		+79493015587 scherbinina.el.1973@gmail.com
2.	Бутова Надежда Викторовна	23.12.1975	высшее	Русский язык и литература, Украинский язык, филолог	27	07.09.1999	Заместитель директора по учебной работе, филолог	I	2018		+79493318954 butova_nadegda@mail.ru
3.	Добродеева Светлана Анатольевна	27.06.1976	высшее	Начальные классы	25	11.12.2017	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учитель начальных классов	II категория	2018		+79493640468 dobrodeeva.76@inbox.ru
4.	Чаплыгин Евгений Владимирович	28.08.1993	высшее	Музыка, Руководитель дополнительного образования	11	04.09.2023	Заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию, Учитель музыки	специалист	-		+79494358360 evgeniychaplygin@mail.ru
5.	Мызникова Яна Станиславовна	03.08.1976	высшее	математика	9	26.08.2015	Учитель математики	II категория	2018		+79493895646 myznikova.jana@yandex.ru
6.	Занькова Галина Федоровна	14.11.1952	высшее	Математика и технология	47	01.09.87	Учитель математики	I категория	2018		+79494238195 gzankova@mail.ru
7.	Филимонова Алёна Максимовна	07.03.1997	высшее	Русский язык и литература	6	01.09.2020	Учитель русского языка и литературы Классный руководитель 7 класс	специалист	-		+79493226698 Alenakostin@mail.ru
8.	Филина Мария Владимировна	11.12.1985	высшее	Русский язык и литература	9	01.09.2015	Учитель русского языка и литературы Классный руководитель 9 класс	специалист	-		+79493957923 mashafv@rambler.ru
9.	Захарчук Татьяна Олеговна	09.05.1992	высшее	Английский язык	10	02.11.2015	Учитель английского языка Классный	специалист	-		+79493487876 zaharok_tanya@mail.ru

10.	Скрябина Алевтина Анатольевна	09.07.19 88	высшее	Английский язык	12	01.09.2022	руководитель 8 класс Учитель английского языка	специалист	-		+79493930588 skrybinaaaloevtina@gmail.com
11.	Щербинина Ника Евгеньевна	22.05.20 01	Средне- специальное	Начальные классы	5	01.09.2019	Учитель начальных классов, Классный руководитель 5-Б класс	Младший специалист	-		+79493273080 nikol.miller.01@mail.ru
12.	Батищева Юлия Викторовна	19.12.19 90	высшее	Начальные классы	3	01.09.2022	Советник директора по воспитанию, Учитель-дефектолог	специалист	2022		+79494489141 uliapopik615@gmail.com
13.	Сердюкова Людмила Васильевна	20.03.19 59	высшее	Начальные классы	40	02.09.2019	Классный руководитель 2 класса	1 категория	2020		+79493845464 serdyukova.mila59@mail.ru
14.	Иванова Елена Викторовна	05.09.19 61	высшее	Начальные классы	44	01.09.1982	Учитель начальных классов, Классный руководитель 4 класса	I категория	2019		+79494238199 ivanovae61@bk.ru
15.	Солдатова Светлана Анатольевна	18.01.19 70	высшее	Начальные классы	35	15.08.1989	Учитель начальных классов, Классный руководитель 4А класса	I категория	2017		+79493974219 ssoldatova_70@mail.ru
16.	Чернощек Ольга Петровна	22.12.19 50	высшее	Зав. библиотекой, начальные классы	54	01.09.1981	Зав. библиотекой, учитель начальных классов (индивидуальное обучение)	I категория I категория	2018 2018		+79493611593 olgachernosheck@mail.ru
17.	Яковуник Ольга Юрьевна	29.09.19 84	Бакалавр	Физическая культура	15	27.08.2011	Учитель физической культуры, Классный руководитель 6А класса	специалист	2017		+7949357996323 mayboroda.olga1984@mail.ru
18.	Барило Елена Васильевна	26.04.19 48	специалист	Учитель истории	55	01.09.2007	Учитель истории	11 категория	2021		+79493633468 barilo48@list.ru
19.	Пихота Елена Александровна	20.05.19 52	высшее	-	44	2017	Воспитатель ГПД	1 категория	2020		+79494238201 -
20.	Зайцев Ростислав Всеволодович	01.07.19 68	высшее		10	11.09.2023	Учитель Физики, технологии		2021		+79494353040
21.	Лысун Ольга Алексеевна	04.06.20 03	студент 4 курса		1	01.09.2023	Учитель информатики, Классный руководитель 6Б класса	Младший специалист			+79493552897 olia.lysun@mail.ru
22.	Шевцова Инна Леонидовна	08.10.19 94	высшее	Химия, биология	2	01.09.2023	Учитель химии, биологии	специалист			+79493787933 altmagod@gmail.com

23.	Козодой Людмила Петровна	02.12.19 72	высшее	География, обществознание	29	16.08 1993	Учитель Географии Классный руководитель 5А класса	1 категория	2021		+79494099266 kozodoy.ludmila@gmail.com
24.											

3.5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- ведение договорных отношений, по сетевой форме организации образовательного процесса,
- сотрудничество с социальными партнерами,
- нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

3.6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

Всего Детей с ОВЗ – не инвалидов-4, Обучается по адаптированной образовательной программе для обучающихся.

На уровне воспитывающей среды проявляется:

- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.7. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 24 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКИ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе воспитания
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 24 ГОРОДСКОГО
ОКРУГА МАКЕЕВКИ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА»
на 2024-2025 учебный год**

Макеевка
2024 год

1. ПЛАН ОСНОВНЫХ ШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Дата проведения	Содержание работы	Ответственный		
2.	Сентябрь	02.09	День знаний	Педагог- организатор, Классные руководители	
3.			<i>Праздник первого звонка</i>	<i>Педагог- организатор</i>	
4.			Первый урок знаний	Классные руководители	
5.		04.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	Классные руководители	
6.		02.09-06.09	Неделя ЗОЖ	Учителя физкультуры, Классные руководители	
7.		06.09	<i>Минута молчания: «Этих дней не смолкнет слава»</i>	<i>Педагог-организатор</i>	
8.			<i>Вахта памяти у мемориальной доски Героя Советского Союза Ивана Слободенюка</i>	<i>Актив школы</i>	
9.		08.09	День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков	Классные руководители	
10.		08.09	Международный день распространения грамотности	Классные руководители	
11.		09.09-13.09	Неделя безопасности на дороге	Классные руководители	
12.		21.09	Всемирный «День мира»	Педагог-организатор, Классные руководители	
13.		22.09	День государственного флага Российской Федерации	Педагог-организатор, Классные руководители	
14.		23.09-27.09	Неделя Трудового обучения	Учителя трудов, Классные руководители	
15.		27.09	Всемирный день туризма	Педагог-организатор, Классные руководители	
16.		30.09	День воссоединения Донецкой Народной Республики с Российской Федерацией	Педагог-организатор, Классные руководители	
17.		Октябрь	01.10	Международный день пожилых людей Акция: «Ветеран живет рядом»	Классные руководители Актив класса
18.			04.10	День гражданской обороны Общешкольный день ГО	Штаб ГО
19.	04.10		Всемирный день защиты животных	Классные руководители	
20.	04.10		День учителя	Педагог-организатор, классные руководители	
21.	14.10-18.10		Неделя начальных классов	Учителя начальных классов, Классные руководители	
22.	14.10		<i>Творческий проект «Ожившие цифры». Выпуск информационных листовок «Наш класс в цифрах» (3 класс)</i>	<i>Добродеева С.А.</i>	
23.	15.10		<i>Брэйн-ринг по математике</i>	<i>Сердюкова Л.В.</i>	
24.	15.10		<i>Мероприятие «Путешествие в страну дорожных знаков»</i>	<i>Солдатова С.А.</i>	

25.	Ноябрь	16.10	Коллективно-творческое дело «Калейдоскоп» (1-4 класс)	Батищева Ю.В.
26.		17.10	Математический брейн-ринг	Сердюкова Л.В.
27.		18.10	Литературная гостиная	Иванова Е.В.
28.		18.10	Интеллектуальная игра «Это мы не проходили»	Чернощек О.П.
29.		16.10	День памяти героя Донецкой Народной Республики, Арсена Павлова (Моторолы)	Классные руководители, Педагог-организатор
30.		21.10-25.10	Неделя безопасности жизнедеятельности	Классные руководители
31.		21.10	День белых журавлей – день памяти погибших в сражениях	Классные руководители, педагог-организатор
32.		26.10	28.10 Международный день школьных библиотек	Библиотекарь
33.		24.10	День государственного флага Донецкой Народной Республики	Педагог-организатор, Классные руководители
34.		26.10	День профориентации (видео-урок)	Классные руководители
35.		04.11	День народного единства	Учителя истории, УГДД. Классные руководители
36.		05.11	Игровая программа «Наша Родина – Россия» (4 класс)	Иванова Е.В.
37.		08.11	09.11 Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	Классные руководители
		12.11	Мероприятие «В стране занимательной математики»	Солдатова С.А.
	18.11	Литературные чтения «День Рождения Деда Мороза» (3 класс)	Добродеева С.А.	
38.	22.11	24.11 Всемирный день матери	Классные руководители, педагог-организатор	
39.	26.11	Всемирный День информации	Учитель информатики, педагог-организатор, библиотекарь	
40.	28.11	30.11 День государственного герба Российской Федерации	Классные руководители, педагог-организатор	
41.	Декабрь	03.12	День неизвестного солдата	Педагог- организатор Классные руководители
42.		03.12	День инвалидов	Педагог- организатор Классные руководители
43.		03.12	Мероприятие «Почувствуй мир» в рамках Международного Дня инвалида	Батищева Ю.В.
44.		04.12	Праздник «Посвящение в первоклассники»	Солдатова С.А.
45.		05.12	День добровольца (волонтёра)	Советники директора,

			Классные руководители	
46.	05.12	06.12 День георгиевской ленты	Педагог- организатор Классные руководители	
47.	09.12	День героев Отечества	Педагог- организатор Классные руководители	
48.	09.12-13.12	Неделя искусств	Учитель рисования и ИЗО, учитель музыки, Классные руководители	
49.	10.12	Тематическая арт-встреча «Зимние узоры» - зимний пейзаж в произведениях русских художников	Щербинина Е.Ю.	
50.	11.12	Музыкальная викторина «Угадай мелодию» - тема Новый год у ворот (2-4 классы)	Чаплыгин Е.В.	
51.	11.12	Воспитательное мероприятие «Поговорим о дружбе»	Пихота Е.А.	
52.	12.12	День Конституции Российской Федерации	Педагог-организатор Классные руководители	
53.	19.12	Утренник ко Дню Святого Николая	Классные руководители младших классов	
54.	23.12-27.12	Новогодние мероприятия	Педагог-организатор классные руководители	
55.	23.12.27.12	Неделя Безопасности жизнедеятельности	Педагог-организатор классные руководители	
56.	26.12	Внеклассное мероприятие «Сказочный переполох»	Сердюкова Л.В.	
57.	Январь	17.01	День детских изобретений	Педагог-организатор Классные руководители
58.		27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	Педагог-организатор Классные руководители
59.		28.01	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета	Педагог-организатор, Учитель информатики, Классные руководители
60.	Февраль	07.02	Международный день родного языка	Учителя русского языка
61.		08.02	День российской науки День памяти гибели Героя Михаила Толстых (Гиви)	Педагог-организатор Классные руководители
62.		10.02-14.02	Неделя русского языка и литературы, посвященная памяти творчества А.С. Пушкина	Классные руководители, Учителя русского языка и литературы, Библиотекарь
63.		12.02	День Красной руки. День памяти детей-солдат, которых втягивают в участие в войнах и вооруженных конфликтах.	Педагог-организатор Классные руководители
64.		14.02	День безопасного интернета	Педагог-организатор Классные руководители
65.		17.02-	Неделя иностранных языков	Учителя иностранных

		21.02		ЯЗЫКОВ
66.		21.02	Международный день Родного языка	Учителя русского языка, Библиотекарь, Педагог- организатор
67.		23.02	День защитника отечества	Классные руководители, педагог-организатор
68.		24.02- 28.02	Неделя Гражданской обороны и Охраны труда	Штаб ГО, Классные руководители
69.		24.02- 28.02	«Масленичные гуляния»	Педагог-организатор, Классные руководители
70.		28.02	01.03 Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Классные руководители
71.	Март	03.03- 07.03	Неделя информатики	Учитель информатики, Классные руководители
72.		05.03	День гибели Героя Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, Владимира Жоги (Вохи)	Педагог-организатор Классные руководители
73.		06.03	<i>Праздник «Мамочка моя»</i>	<i>Сердюкова Л.В.</i>
74.		07.03	Праздничный концерт к Международному женскому дню 8 Марта	Классные руководители Педагог-организатор
75.		18.03	День воссоединения Крыма с Россией	Педагог-организатор, Классные руководители
76.		17.03- 21.03	Неделя безопасности жизнедеятельности	Классные руководители, Педагог-организатор
77.		20.03	Международный день земли	Педагог-организатор, Классные руководители
78.		21.03	<i>Литературная гостиная «У Юбиляра»</i>	<i>Чернощек О.П.</i>
79.		24.03- 28.03	Неделя детской книги	Библиотекарь
80.		Апрель	01.04	День птиц
81.	07.04- 11.04		Неделя физической культуры и спорта. Неделя здорового образа жизни	Учителя физкультуры, Классные руководители, Педагог-организатор
82.	07.04		Всемирный день здоровья	Учителя физкультуры, Классные руководители, Педагог-организатор
83.	07.04		<i>Мероприятие «Человек и его безопасность»</i>	<i>Иванова Е.В.</i>
84.	11.04		12.04 Международный День авиации и космонавтики	Классные руководители
85.	11.04		<i>Игра-развлечение «Космическое путешествие» (3-4 классы)</i>	<i>Добродеева С.А.</i>
86.	14.04- 18.04		Неделя Экологии	Классные руководители, Педагог-организатор, Учителя биологии, географии, химии и пр.
87.	16.04		<i>Мастер-класс «альтернативные способы рисования» (4 класс)</i>	<i>Щербинина Е.Ю.</i>
88.	17.04		<i>Праздник «Прощание с азбукой»</i>	<i>Солдатова С.А.</i>

89.		18.04.	19.04 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Педагог-организатор, Классные руководители
90.		21.04-25.04	Неделя школьного ученического самоуправления	Ученическое самоуправление, Советники директора, Педагог-организатор, Классные руководители
91.		26.04	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	Классные руководители, Педагог-организатор
92.		30.04	<i>Стартин (3-4 классы)</i>	<i>Щербинина Н.Е.</i>
93.		01.05	Праздник весны и труда	Педагог-организатор, Классные руководители
94.		05.05-12.05	Неделя Патриотических мероприятий	Педагог- организатор Классные руководители
95.		11.05	День Республики	Педагог-организатор, Классные руководители
96.		13.05-16.05	Неделя Семьи и детства	Педагог-организатор, Классные руководители
97.		14.05	День Конституции Донецкой Народной Республики.	Педагог-организатор, Классные руководители
98.	Май	16.05	17.05 День гибели Героя Донецкой Народной Республики, Олега Мамиева (Мамая)	Педагог-организатор, Классные руководители
99.		16.05	18.05 Международный день музеев	Руководитель школьного музея, Педагог-организатор, Классные руководители
100		23.05	24.05 День славянской письменности	Учителя русского языка и литературы
101		26.05-30.05	Неделя безопасности жизнедеятельности	Классные руководители, Педагог-организатор
102		30.05	<i>Праздник Последнего звонка</i>	<i>Педагог организатор, Классные руководители</i>
103	Июнь	02.06	День защиты детей	Педагог-организатор, Работники Летнего пришкольного лагеря
104		05.06	Всемирный день окружающей среды. День эколога	Педагог-организатор, Работники Летнего пришкольного лагеря
105		06.06	День русского языка	Учителя русского языка, Работники Летнего пришкольного лагеря
106		12.06	День России	Педагог-организатор, Классные руководители, Работники Летнего пришкольного лагеря
107		14.06	Выпускной вечер для выпускников	Щербинина Н.Е. Педагог-организатор

108		16.06	100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» (1925)	Педагог-организатор, Работники Летнего пришкольного лагеря
109		22.06	День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны	Педагог-организатор, Классные руководители, Работники Летнего пришкольного лагеря
110	Июль	08.07	День семьи, любви и верности	Педагог-организатор, Классные руководители
111		27.07	День памяти детей – жертв Войны в Донбассе	Педагог-организатор, Классные руководители
112		30.07	День крещения Руси. День военно-морского флота	Педагог-организатор, Классные руководители
113	Август	12.08	День физкультурника	Учителя физкультуры
114		22.08	День государственного флага Российской Федерации	Педагог-организатор, Классные руководители
115		27.08	День Российского кино	Педагог-организатор, Классные руководители
116		31.08	День гибели А.В. Захарченко – первого Главы Донецкой Народной Республики	Педагог-организатор, Классные руководители

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 24 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКИ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе воспитания
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 24 ГОРОДСКОГО
ОКРУГА МАКЕЕВКИ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГБОУ «ОШ №24 Г.О. МАКЕЕВКА»
на 2024-2025 учебный год**

Макеевка
2024 год

№ п/п	Дата проведения	Содержание работы	Ответственный	
1.	Сентябрь	02.09	<i>День знаний</i>	Педагог-организатор, Классные руководители
2.			<i>Праздник первого звонка</i>	Педагог- организатор
3.			Первый урок знаний	Классные руководители
4.		03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	Классные руководители
5.		02.09-06.09	Неделя ЗОЖ	Учителя физкультуры, Классные руководители
6.		06.09	Минута молчания: «Этих дней не смолкнет слава»	Педагог-организатор
7.			Вахта памяти у мемориальной доски Героя Советского Союза Ивана Слободенюка	Актив школы
8.		08.09	День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков	Классные руководители
9.		08.09	Международный день распространения грамотности	Классные руководители
10.		09.09-13.09	Неделя безопасности на дороге	Классные руководители
11.		16.09-20.09	Неделя естественных наук (химии и биологии)	Учителя химии и биологии
12.		17.09	<i>Интеллектуальная игра «Биологический турнир» (6-а класс)</i>	<i>Шевцова И.Л.</i>
13.		19.09	<i>Интерактивный экскурс «Что скрывается в чашке кофе?»</i>	<i>Шевцова И.Л.</i>
14.		20.09	21.09 Всемирный День мира	Педагог-организатор, Классные руководители
15.		23.09-27.09	Неделя Трудового обучения	Учителя трудов, Классные руководители
16.		25.09	<i>Мастер-класс «Изготовление кусудам Берлинго»</i>	<i>Зайцев Р.В.</i>
17.		30.09-04.10	Неделя правовых знаний	Классные руководители, учителя общественных дисциплин, Педагог-организатор
18.	Октябрь	01.10	Международный день пожилых людей Акция: «Ветеран живет рядом»	Классные руководители, Актив классов
19.		01.10	<i>Музыкальная викторина ко Дню музыки</i>	<i>Чаплыгин Е.В.</i>
20.		04.10	День гражданской обороны Общешкольный день ГО	Штаб ГО
21.		04.10	Всемирный день защиты животных	Классные руководители
22.		04.10	05.10 День учителя	Педагог-организатор, классные руководители
23.		07.10	<i>Заседание клуба "Эколята". Тема: "Эколята - друзья и защитники природы" (5-а класс)</i>	<i>Козодой Л.П.</i>

24.		14.10	Всемирный день математики	Учителя математики
25.		14.10	16.10. День памяти героя Донецкой Народной Республики, Арсена Павлова (Моторолы)	Классные руководители
26.		15.10	Акция « <i>Improve your english - Who is the smartest?</i> » (6 классы)	Захарчук Т.О.
27.		17.10	Внеклассное мероприятие «Информационный лабиринт» (8 класс)	Лысун О.А.
28.		18.10	20.10 День отца	Педагог-организатор, классные руководители
29.		21.10-25.10	Неделя безопасности жизнедеятельности	Классные руководители
30.		21.10	День белых журавлей – день памяти погибших в сражениях	Классные руководители, педагог-организатор
31.		24.10	Международный день школьных библиотек	Библиотекарь
32.		24.10	День государственного флага Донецкой Народной Республики	Педагог-организатор, Классные руководители
33.		25.10	Праздник «Посвящение в пятиклассники»	Щербинина Н.Е.
34.		28.10	Международный день школьных библиотек	Библиотекарь, Классные руководители, Педагог-организатор
35.		31.10	Внеклассное мероприятие «С чего начинается Родина?» (9 класс)	Филина М.В.
36.	Ноябрь	05.11-08.11	Неделя Истории и общественных дисциплин (ОДНКНР, ОБЗР, Обществознание и пр.)	Учителя истории и обществознания, ОДНКНР, ОБЗР и пр., Классные руководители, Педагог-организатор
37.		01.11	04.11 День народного единства	Учителя истории, УГДД. Классные руководители, Педагог-организатор
38.		09.11	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	Классные руководители
39.		13.11	Внеклассное мероприятие «Арифметика здоровья» (6-а класс)	Мызникова Я.С.
40.		13.11	Брэйн-ринг «Занимательная физика» (9 класс)	Зайцев Р.В.
41.		21.11	День отказа от курения	Педагог-организатор, Классные руководители
42.		22.11	Математическая гостиная «А знаете ли вы?» (занимательное из жизни математиков)	Занькова Г.Ф.
43.		22.11	День словарей и энциклопедий	Библиотекарь, Педагог-организатор, Классные руководители

44.		24.11	Всемирный День матери	Классные руководители, педагог-организатор
45.		26.11	Всемирный День информации	Учитель информатики, педагог-организатор, библиотекарь
46.		29.11	30.11 День государственного герба Российской Федерации	Классные руководители, педагог-организатор
47.	Декабрь	03.12	Международный День инвалидов	Педагог-организатор Классные руководители
48.		03.12	<i>Внеклассное мероприятие «Почувствуй мир»</i>	<i>Батищева Ю.В.</i>
49.		04.12	День памяти неизвестного солдата	Педагог- организатор Классные руководители
50.		05.12	День добровольца (волонтёра)	Советник директора Классные руководители
51.		05.12	<i>Внеклассное мероприятие «Мораль и нравственность»</i>	<i>Захарчук Т.О.</i>
52.		06.12	День георгиевской ленты	Педагог- организатор Классные руководители
53.		09.12- 13.12	Неделя искусств	Учитель рисования и ИЗО, учитель музыки
54.		09.12	День героя Отечества	Педагог-организатор Классные руководители
55.		10.12	<i>Тематическая арт-встреча «Зимние узоры» - зимний пейзаж в произведениях русских художников (5-7 классы)</i>	<i>Щербинина Е.Ю.</i>
56.		11.12	<i>Музыкальный конкурс «Угадай мелодию» тема: «Новый Год у ворот» (7-8 классы)</i>	<i>Чаплыгин Е.В.</i>
57.		12.12	День Конституции Российской Федерации	Педагог- организатор Классные руководители
58.		13.12	<i>Воспитательное мероприятие «Мир добрых дел» (6-б класс)</i>	<i>Лысун О.А.</i>
59.		19.12	Утренник ко Дню Святого Николая	Классные руководители младших классов
60.		20.12	<i>День памяти С. Есенина «Жизнь моя иль ты приснилась мне»</i>	<i>Филина М.В.</i>
61.		23.12- 27.12	Неделя безопасности жизнедеятельности	Классные руководители
62.		23.12- 27.12	Новогодние мероприятия	Педагог-организатор классные руководители
63.	Январь	17.01	День детских изобретений	Педагог- организатор классные руководители
64.		27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	Педагог- организатор классные руководители
65.		27.01- 31.01	Неделя географии	Учитель географии, Классные руководители, Педагог-организатор

66.		28.01	Международный день защиты персональных данных Международный день без Интернета	Классные руководители, Учитель информатики, библиотекарь, Педагог-организатор	
67.		29.01	Научно - практическая конференция по географии школьников «Молодой ученый»	Козодой Л.П.	
68.	Февраль	06.02	Викторина «Путешествие в страну Языкознание»(6 классы)	Филимонова А.М.	
69.		07.02	День зимних видов спорта в России	Учителя физкультуры, классные руководители	
70.		07.02	08.02 День российской науки	Учителя-предметники, Классные руководители, Педагог-организатор	
71.		10.02-14.02	Неделя русского языка и литературы, посвященная памяти творчества А.С. Пушкина	Учителя русского языка и литературы	
72.		11.02	Интеллектуальная игра «Знаем русский язык»	Бутова Н.В.	
73.		12.02	Викторина «Страна Языкознания» (5-6 классы)	Филина М.В.	
74.		13.02	Внеклассное мероприятие «В стране русского языка» (5 классы)	Бутова Н.В.	
75.		13.02	Брэйн-ринг «Тропами Пушкинской судьбы»(5 классы)	Филимонова А.М.	
76.		14.02	День безопасного интернета	Педагог-организатор Классные руководители	
77.		15.02	День толерантности с детьми, больными раком	Педагог-организатор Классные руководители	
78.		17.02-21.02	Неделя иностранных языков	Учителя иностранных языков, Классные руководители	
79.		18.02	Интерактивный экскурс «Путешествие по Великобритании» (6 классы)	Захарчук Т.О.	
80.		21.02	Международный день родного языка	Учителя русского языка	
81.		21.02	23.02 День защитника Отечества	Классные руководители, педагог-организатор	
82.		24.02-28.02	Неделя Гражданской обороны и Охраны труда	Штаб ГО, Учителя ОБЗР, Классные руководители, Педагог-организатор	
83.		26.02	Эстафета «Веселая»	Яковуник О.Ю.	
84.		Март	01.03	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Классные руководители
85.			03.03-07.03	Неделя информатики	Учитель информатики, Педагог организатор, Классные руководители
86.			04.03	Путешествие в страну Информатика	Лысун О.А.

			(6 класс)	
87.		05.03	День гибели Героя Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, Владимира Жоги (Вохи)	Педагог-организатор Классные руководители
88.		06.03	Праздник «Наши дорогие женщины...» (7 класс)	Филимонова А.М.
89.		06.03	Праздник «Самая обаятельная и привлекательная» (6-а класс)	Яковуник О.Ю.
90.		07.03	Праздничный концерт к Международному женскому дню 8 Марта	Классные руководители Педагог-организатор
91.		10.03-14.03	Неделя точных наук	Учителя математики, физики, Классные руководители
92.		11.03	Брэйн-ринг «Математический бой» (5-6 классы)	Мызникова Я.С.
93.		12.03	Интеллектуальная игра «Час веселой математики»	Занькова Г.Ф.
94.		13.03	Интеллектуальная игра «Химический эрудит»	Шевцова И.Л.
95.		14.03	Внеклассное мероприятие «Физические поделки»	Зайцев Р.В.
96.		18.03	День воссоединения Крыма с Россией	Педагог-организатор, Классные руководители
97.		24.03-28.03	Неделя детской книги	Библиотекарь, Классные руководители
98.		20.03	Международный День земли	Педагог-организатор, Классные руководители
99.	Апрель	07.04-12.04	Неделя физической культуры и спорта	Учителя физкультуры, Классные руководители, Педагог-организатор
100		07.04	Спортивное мероприятие «День здоровья»	Щербинина Н.Е.
101		08.04	Спортивное первенство «Быстрее, Выше, Сильнее»	Яковуник О.Ю.
102		12.04	Международный «День авиации и космонавтики»	Классные руководители
103		14.04-18.04	Неделя Экологии	Педагог-организатор, Советники директора, Классные руководители, учителя естественных наук и Трудового обучения
104		16.04	Мастер-класс «Альтернативные способы рисования» (5-6 классы)	Щербинина Е.Ю.
105		19.04.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Педагог-организатор, Классные руководители
106		21.04-25.04	Неделя ученического самоуправления	Ученическое самоуправление, Советники директора,

			Педагог-организатор, Классные руководители	
107		22.04	Всемирный день Земли	Педагог-организатор, Классные руководители, Учителя естественных дисциплин
108		26.04	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих катастроф	Классные руководители, педагог-организатор
109		28.04	День охраны труда в рамках Недели охраны труда (ко Всемирному дню охраны труда)	Председ. комиссии по ОТ Классные руководители
110		28.04	<i>Игра - путешествие "И открывается остров сокровищ..."</i>	<i>Козодой Л.П.</i>
111		30.04	День пожарной охраны	Председ. комиссии по ОТ Классные руководители
112	Май	01.05	Праздник весны и труда	Педагог-организатор, Классные руководители
113		05.05- 12.05	Неделя Патриотических мероприятий	Педагог- организатор Классные руководители
114		11.05	День Республики	Педагог-организатор, Классные руководители
115		13.05- 16.05	Неделя Семьи	Педагог- организатор Классные руководители
116		14.05	День Конституции Донецкой Народной Республики.	Педагог-организатор, Классные руководители
117		16.05	17.05 День гибели Героя Донецкой Народной Республики, Олега Мамиева (Мамаёв)	Педагог-организатор, Классные руководители
118		16.05	18.05 Международный день музеев	Педагог-организатор, Классные руководители
119		24.05	День славянской письменности и культуры	Учителя русского языка, Классные руководители, Педагог-организатор
120		26.05- 30.05	Неделя Безопасности жизнедеятельности	Классные руководители
121		30.05	Праздник последнего звонка	Классные руководители Педагог-организатор
122	Июнь	02.06	День защиты детей	Педагог-организатор, Работники Летнего пришкольного лагеря
123		05.06	Всемирный день окружающей среды. День эколога	Педагог-организатор, Работники Летнего пришкольного лагеря
124		06.06	День русского языка	Учителя русского языка, Работники Летнего пришкольного лагеря
125		12.06	День России	Педагог-организатор, Классные руководители, Работники Летнего

				пришкольного лагеря
126		14.06	Выпускной вечер для выпускников	Щербинина Н.Е. Педагог-организатор
127		16.06	100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» (1925)	Педагог-организатор, Работники Летнего пришкольного лагеря
128		22.06	День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны	Педагог-организатор, Классные руководители, Работники Летнего пришкольного лагеря
129	Июль	08.07	День семьи, любви и верности	Педагог-организатор, Классные руководители
130		27.07	День памяти детей – жертв Войны в Донбассе	Педагог-организатор, Классные руководители
131		30.07	День крещения Руси. День военно-морского флота	Педагог-организатор, Классные руководители
132	Август	12.08	День физкультурника	Учителя физкультуры
133				
134		22.08	День государственного флага Российской Федерации	Педагог-организатор, Классные руководители
135		27.08	День Российского кино	Педагог-организатор, Классные руководители
136		31.08	День гибели А.В. Захарченко – первого Главы Донецкой Народной Республики	Педагог-организатор, Классные руководители

2. ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ СОГЛАСНО СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

2.1. Экологическое воспитание

Основные задачи:

Воспитать чувство личной ответственности за сохранение природных богатств, восприятие себя как неотъемлемой частички природы, осознание взаимозависимости человека и природы, состояния природы и здоровья людей, формировать ответственное отношение к природным ресурсам и богатствам природы, желание участвовать в оздоровлении окружающего мира и в природоохранной деятельности.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Примечание
1	С целью воспитания у детей чувства ответственности за окружающую среду как национальную и общечеловеческую ценность провести Экологический марафон «Зеленая планета в чистых ладонях» к Всемирному дню Земли	Апрель	Классные руководители, Козодой Л.П., Шевцова И.Л.	
2	Организовать и провести экологические трудовые десанты по уборке загрязненных территорий возле школы, в районе, в городе.	Сентябрь- октябрь Апрель- май	Классные руководители	
3	Организовать и провести конкурс проектных ученических работ, направленных на воспитание бережного отношения к национальным богатствам и родной природе.	Декабрь Март	Козодой Л.П., Шевцова И.Л., Классные руководители	
4	Привлекать учащихся к практической природоохранной деятельности, сохранению зеленых растений в классе, на территории школы, поселка и провести акции: «Зеленая комната», «Самая красивая клумба». Уборка территории школьного парка. Уход за цветами на автобусной остановке «Школа».	На протяжении и года	Козодой Л.П., Шевцова И.Л., Классные руководители	
5	Акция «Очистим планету от мусора»	Апрель 2023	Классные руководители Актив школы	
6	Мероприятия ко Дню Чернобыльской трагедии	26 апреля	Классные руководители	

2.2. Физическое развитие и культура здоровья

Основные задачи:

Формирование осознания каждым человеком ценности здоровья, понимания определяющей роли здорового образа жизни и формирование на этой основе индивидуального поведения воспитание у подростков бережного, внимательного и сознательного отношения к собственному здоровью как к одной из главных человеческих ценностей, научить учащихся методам самозащиты в условиях угрозы для жизни, развивать жизненные навыки учащихся, направленные на стремление вести здоровый образ жизни.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Примечание
1	<p>С целью пропаганды здорового образа жизни организовать и провести в школе комплекс мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести тематические занятия с детьми по вопросам профилактики правонарушений - Включить в план родительских собраний вопросы профилактики паразитарных и энтеровирусных заболеваний - Оформить профилактические стенды, плакаты с информацией о заболеваниях. - Организовывать встречи с медицинскими работниками с целью профилактики заболеваний. Включить в планы воспитательной работы классных руководителей беседы с учащимися о предупреждении заболеваний. - Оформить в библиотеке постоянно действующую выставку литературы по вопросам профилактики заболеваний. 	На протяжении и года	<p>Классные руководители</p> <p>Чаплыгин Е.В., Батищева Ю.В.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Чернощек О.П.</p>	
2	С целью снижения распространения никотиновой зависимости среди учащейся молодежи и информированности учащихся о пагубном действии никотина на здоровье в рамках «Международного дня отказа от курения».	18 ноября	Педагог-организатор Школьное самоуправление	
3	С целью профилактики СПИДа к Международному дню борьбы со СПИДом	1 декабря	Педагог-организатор Классные руководители	
5	С целью профилактики туберкулеза	24 марта	Классные руководители Педагог-организатор	
6	Проводить мини-тренинги по отказу от вредных привычек.	На протяжении и года	Классные руководители, Педагог-организатор	
7	<p>С целью пропаганды физкультуры и спорта провести мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение школьников в спортивные секции школы и спортивные комплексы, • Обеспечить участие учащихся в районных, городских, спортивных соревнованиях разного уровня, • Систематически проводить физминутки на уроках и утреннюю зарядку перед началом занятий, • Установить действенный контроль за поведением учащихся на переменах и организовать для них «активные перемены». • Провести праздники «Дня здоровья». 	На протяжении и года	<p>Яковуник О.Ю., Щербинина Н.Е.</p> <p>Учителя, классные руководители</p> <p>Яковуник О.Ю., Щербинина Н.Е., педагог-организатор</p>	
8	С целью борьбы с вредными привычками организовать проведение цикла бесед, встреч с врачами, представителями «Клиники, дружественной молодежи» о вреде вредных привычек.	На протяжении и года	Классные руководители Педагог-организатор	

9	Обеспечить соблюдение учащимися правил личной гигиены, поддержания порядка на своем рабочем месте, в классе. Проводить рейды «За чистоту».	На протяжении и года	Классные руководители, ученическое самоуправление	
10	Принять участие в разнообразных городских и районных акциях по охране труда и пропаганде здорового образа жизни.	На протяжении и года	Яковуник О.Ю., Щербинина Н.Е.	
11	С целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма, который вредит здоровью ребенка, провести цикл мероприятий в рамках работы отряда ЮИД, с целью профилактики пожарной безопасности провести мероприятия с привлечением ДЮП.	На протяжении и года	Батищева Ю.В. Школьное самоуправление	
12	С целью привлечения внимания общественности к проблеме заболевания раком, к предупреждению, выявления, лечения заболевания, в рамках Всемирного дня борьбы с онкологическими заболеваниями провести воспитательные классные часы, беседы среди учащихся 7-9 классов и педагогического коллектива школы с привлечением медицинских работников.	2-3 февраля	Медсестра, врачи Классные руководители	
13	В рамках пропаганды здорового образа жизни провести Неделю «Неделю физической культуры и спорта»	На протяжении и года	Яковуник О.Ю. Щербинина Н.Е.	
14	С целью повышения культуры питания и пропаганды принципов рационального питания проводить среди учащихся информационные беседы на тему « Здоровое питание – основа здоровья »	Постоянно	Классные руководители,	
15	Организовать конкурс среди учителей « Лучшее воспитательное мероприятие по пропаганде здорового образа жизни »	На протяжении и года	Классные руководители	

2.3. Семейное воспитание

Основные задачи:

Привлечение родителей к активному сотрудничеству в обучении и воспитании детей и включение ребенка в общую со взрослыми деятельность по развитию творческой трудолюбивой личности. Содействие духовному росту родителей, формированию у них позитивного отношения к себе и к ближнему, накоплению опыта гуманных взаимоотношений, создания в семье атмосферы эмоциональной защищенности, тепла, любви, условий для развития чувств и восприятия окружающего мира ребенком, его самореализации. Усвоение моральных ценностей, идеалов, культурных традиций, этических норм взаимоотношений между близкими людьми и в социальном окружении, воспитание культуры поведения, правдивости, справедливости, гордости, чести, человечности, способности проявлять заботу о младших, милосердие к слабым и людям пожилого возраста.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Примечание
1	С целью направленности родителей на необходимость создания оптимальных условий для сохранения здоровья и жизни детей, формирования гуманных отношений с детьми, взаимоуважения и взаимопонимания между родителями и детьми, а так же для обеспечения необходимых условий для обучения, организации	На протяжении и года по отдельному плану	Чаплыгин Е.В. Бутова Н.В.	

	свободного времени проводить работу с родителями в школе родительского всеобуча.			
2	Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий	На протяжении года	Классные руководители	
3	Индивидуальная работа с родителями учащихся, требующим усиленного педагогического внимания.	На протяжении года	Классные руководители	
5	Проведение спортивных мероприятий с участием родителей и детей.	На протяжении и года	Яковуник О.Ю., Щербинина Н.Е.	
6	Организовать участие представителей родительского комитета в деятельности Совета школы и Совета профилактики правонарушений.	По плану	Чаплыгин Е.В.	
7	Проводить санитарно-просветительскую работу среди родителей по профилактике туберкулеза, табакокурения, токсикомании и наркомании, санитарии гигиены, правильного питания, информирования родителей по вопросу необходимости питания детей в школьной столовой.	На протяжении и года	Классные руководители	
8	День творчества детей и родителей. Конкурс-выставка семейного творчества «Очень умелые ручки».	В теч. года	Педагог-организатор	
9	Спортивная эстафета «Папа, мама и я – спортивная семья»	Май	Щербинина Н.Е.	

2.4. Правообразовательная работа. Работа по предупреждению правонарушений и преступности среди учащихся

Основные задачи:

Вооружение обучающихся знаниями законов. Повышение правовой осведомленности детей. Развивать у современного школьника чувство собственного достоинства, осознание своих прав и места в обществе, возможности реализации своих прав в сочетании с выполнением своих обязанностей. Формирование у обучающихся правового сознания для преодоления ошибочных взглядов и убеждений, уважения к государству и праву, нетерпимого отношения к правонарушениям и преступности, активной позиции в правовой сфере и выработки навыков и умений правомерного поведения.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Примечание
1.	Проработка нормативно-правовой базы по вопросам профилактики преступлений среди несовершеннолетних и организации правообразовательной работы в школе.	Постоянно	Пед. коллектив	
2.	Ознакомление учащихся с Уставом школы. Разъяснить их права и обязанности.	Сентябрь	Классные руководители	
3.	Проведения профилактической операции «Урок»	Сентябрь	Заместители директора, Руководители ШМО	
4.	Проведение общественного смотра условий содержания, воспитания и обучения несовершеннолетних из семей социально-незащищенных категорий	Сентябрь Октябрь	Оргкомитет	

5.	Проводить работу по вопросам охраны прав и интересов ребенка	Постоянно	Администрация, пед. коллектив	
6.	Обеспечить своевременное выявление семей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах, ведение их учета, осуществление систематической проверки условий содержания и воспитания в них несовершеннолетних, предоставление таким семьям адресной помощи	В течение года	Администрация, пед. коллектив	
7.	Обеспечить взаимодействие с правоохранительными органами, службами по делам детей и медицинскими учреждениями с целью повышения уровня эффективности работы по профилактике правонарушений и негативных проявлений среди учащейся молодежи.	В течение года	Администрация, пед. коллектив	
8.	Организовать и проводить работу Совета профилактики правонарушений	Сентябрь	Чаплыгин Е.В.	
9.	Утверждение списка учащихся, поставленных на внутришкольный учет	Сентябрь	Администрация, пед. коллектив	
10.	Привлечение учащихся, состоящих на учете, к участию в воспитательных мероприятиях, занятиях в кружках и спортивных секциях.	В течение года	Педагог-организатор	
11.	Сверка списка учащихся, состоящих на учете в службе по делам детей	Дважды в год	Чаплыгин Е.В.	
12.	Разработать и утвердить планы совместных мероприятий с СКМСД, СДД, ЦТДЮТ Горняцкого района, КДМ. Внести в планы совместных действий мероприятия по предотвращению и профилактике преступлений, пьянства, наркомании и табакокурения среди несовершеннолетних	Сентябрь	Чаплыгин Е.В.	
13.	Разработать тематику и обеспечить проведение Недель правовых знаний , тематических уроков права с привлечением работников правоохранительных органов с целью недопущения вовлечения несовершеннолетних в преступную или иную антиобщественную деятельность	По распоряжению УО	Чаплыгин Е.В. Педагог-организатор, Советник директора	
14.	Организация встреч с представителями правоохранительных органов и социальных служб	В течение года	Администрация,	
15.	Осуществлять постоянный контроль за посещением учащимися учебных занятий	В течение года	Кл. рук.	
16.	Привлекать органы ученического самоуправления к подготовке и проведению лекций, конференций, семинаров, «круглых столов» по вопросам соблюдения прав ребенка и противодействия преступным проявлениям.	В течение года	Советник директора	
17.	Обследование жилищно-бытовых условий проживания и воспитания детей «группы риска», неблагополучных семей.	В течение года	Совет профилактики	
18.	Рассматривать на родительских собраниях вопросы предупреждения насилия в семье, правовые аспекты воспитания детей и ответственность родителей за детей. Разработать рекомендации для родителей по профилактике и предупреждению правонарушений, пьянства, наркомании и табакокурения среди подростков	В течение года	Кл.руководители	

19.	Включить в план работы родительского всеобуча вопросы юридического характера.	В течение года	Администрация	
-----	---	----------------	---------------	--

2.5. Патриотическое воспитание

Основные задачи:

Формирование и развитие у учащихся патриотического самосознания, безграничной любви к Родине, к своему народу, уважение к культурным достижениям исторического прошлого, традициям; утверждение в сознании личности своей значимости как гражданина для государства; воспитание культуры межнационального общения, расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами, формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению гражданского долга.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Примечание
1	Первый урок знаний	сентябрь	Классные руководители	
2.	Заочная экскурсия для младших школьников памятными страницами биографии Героя Советского Союза, выпускника школы № 24 Ивана Слободенюка (Уголок боевой славы школы)	сентябрь	Классные руководители	
3.	Радиоминутка «Этих дней не смолкнет слава»	сентябрь	Педагог-организатор	
4.	Организация и проведение общешкольной линейки «Патриотическое воспитание, торжественное вынесение знамени»	Еженедельно, понедельник	Школьное самоуправление, Педагог-организатор	
5.	День памяти жертв фашистской агрессии	сентябрь	Классные руководители	
6.	Всемирный «День мира»	сентябрь	Педагог-организатор	
7.	Вахта памяти у мемориальной доски героя Советского Союза Ивана Слободенюка	сентябрь май	Классные руководители	
8.	День флага ДНР	октябрь	Педагог-организатор	
9.	День народного единства	ноябрь	Педагог-организатор, Классные руководители.	
10.	Конкурс среди классных руководителей «Лучшее патриотическое воспитательное мероприятие года»	сентябрь - май	Классные руководители	
11.	Единый день поэзии. День памяти А.С.Пушкина	февраль	Филимонова А.М., Филина М.В..	
12.	Неделя языка, приуроченная Всемирному дню родного языка (по отдельному плану)	февраль	Филимонова А.М., Филина М.В., Бутова Н.В.	
13.	Международный «День родного языка»	февраль	Филина М.В.,	
14.	Линейка и урок-размышление ко Дню освобождения узников фашистских концлагерей	апрель	Классные руководители, Педагог-организатор	
15.	Тематическая линейка «День памяти Холокоста»	январь	Педагог-организатор	

16.	Международный «День авиации и космонавтики»	апрель	Педагог-организатор	
17.	Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (по отдельному плану)	май	Педагог-организатор Классные руководители	

2.6. Духовно-нравственное развитие

Основные задачи:

Направить процесс взаимодействия учащихся и педагогов, на формирование гармоничной личности, на развитие ее базовых духовно-нравственных ценностей. А именно возвращать в детях основополагающие отношения людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Примечание
1.	Выставка цветочных композиций: «Краски осени 2020»	октябрь	Классные руководители	
2.	ФЛЕШМОБ «С любовью к вам, учителя!» ко Дню учителя	октябрь	Оргкомитет, Педагог организатор	
3.	Посвящение в первоклассники	октябрь	Солдатова С.А.	
4.	Международный день толерантности	16 ноября	Классные руководители	
5.	Праздничный концерт к Международному женскому дню 8 Марта.	март	Оргкомитет Педагог организатор	
6.	Международный день детской книги	апрель	Чернощек О.П.	
7.	Праздник «Прощай, Азбука!»	апрель	Солдатова С.А.	

2.7. Приобщение к культурному наследию

Основные задачи:

Знакомить изучать и расширять знания о совокупности материальных и духовных ценностей, созданных в прошлом, а также памятниках и историко-культурных территориях и объектах, значимых для сохранения и развития самобытности Родного края и Государства. Прививать нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения, языки, диалекты и говоры, национальные традиции и обычаи, исторические топонимы, фольклор, художественные промыслы и ремесла, произведения культуры и искусства, результаты и методы научных исследований культурной деятельности, здания, сооружения, предметы и технологии, имеющие историко-культурную значимость, уникальные в историко-культурном отношении территории и объекты. А также заниматься творческой деятельностью – созданием культурных ценностей и их интерпретацией.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Примечание
1	С целью приобщения учащихся к культурному наследию Донбасса: -Провести тематические выставки работ учащихся с использованием декоративно прикладного искусства - Включить в воспитательные планы классов	В теч. года	Классные руководители	

	мероприятия по пропаганде культурного наследия - Оформить стенды, плакаты с информацией о культуре Родного края. - Собрать в библиотеке подборку литературы по данной тематике.		Библиотекарь	
2	День народного единства	04 ноября	Педагог-организатор, Классные руководители	
3	День Святого Николая	19 декабря	Классные руководители младших классов	
4	Цикл Новогодних мероприятий	декабрь	Педагог-организатор	
5	«Масленичные гуляния»	март	Оргкомитет	

2.8. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Основные задачи:

Побудить учащихся к трудовой деятельности – дать элементарные понятия о труде взрослых, о различных профессиях, о важности того, что делает для общества каждый человек. Это воспитание гармоничной, нравственной личности, готовой трудиться, и имеющей представление о том, что это значит.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Примечание
1	Участие в субботниках	Октябрь, апрель	Администрация Классные руководители	
2	Акция «Очистим планету от мусора»	Сентябрь	Классные руководители Актив школы	
3	В рамках трудового воспитания провести: - Беседы, экскурсии, классные часы для учащихся по теме профориентации - Консультации для родителей помощи профессионального самоопределения их детей	В теч. года	Классные руководители	
4	Содействовать профессиональным учебным заведениям города в агитации учащихся	Апрель-май	Администрация Классные руководители	

2.9. Организация ученического самоуправления

Основные задачи:

Содействовать формированию у учащихся чувства хозяина своей школы, вырабатывать умения сотрудничать на принципах равенства и демократии, воспитывать гражданина, в котором гармонически объединено духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство, расширять диапазон деятельности взрослых и детей как членов единого коллектива, создавать условия для их содружества и творческого поиска.

Дата	Содержание работы	Ответственный	Примечание
<i>I. Организация ученического самоуправления</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Провести отчетно-выборное собрание ученического Совета. Выбор членов ученического Комитета. Распределение обязанностей. • Спланировать обучение ученического Комитета и председателей классных органов самоуправления. • Провести заседание ученического Совета, на котором рассмотреть основные направления ученического самоуправления школы и организационные вопросы. • Проводить мероприятия по внедрению в жизнь школьного коллектива школьных атрибутов, символики школы и классных коллективов: эмблемы, Гимна школы, единой формы и др. • Установить действенный контроль за поведением учащихся на переменах и принять участие в организации культурного отдыха для них: проводить «Активные перемены», «Перемены хороших манер» и др. • Взять на учет учащихся, склонных к нарушению дисциплины. • Контролировать посещения занятий кружков учащимися, склонными к нарушению дисциплины. • В конце четверти заслушивать на заседаниях учащихся, которые получили неудовлетворительные отметки по поведению и учащиеся, которые имеют неудовлетворительные оценки по учебным предметам. • Проводить беседы про организацию свободного времени с учащимися, склонными к правонарушениям. • Проводить заседания Совета, на котором рассматривать вопросы о посещении учащимися школы. • Осуществлять действенный контроль за дежурством учащихся в классе. • Сотрудничать с общественными организациями города: ОД «Донецкая Республика», ОО «Молодая Республика», «Бывшие узники фашизма», «Совет ветеранов», «Совет ветеранов Афганистана», «Союз Чернобыль» и другими. • Ежедневно выявлять конкретные причины пропусков занятий учащимися, оперативно использовать воспитательное влияние на подростков, которые пропускают занятия без уважительных причин. 	Педагог- организатор Школьное самоуправление	

	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществить учет детей из неблагополучных семей, склонных к правонарушениям. • С целью воспитания у учащихся инициативности, активности, самокритичности, ответственности, усовершенствовать формы и методы ученического самоуправления. • Внедрение школьного самоуправления в учебно-воспитательный процесс. • Продолжить работу кружков, секций, согласовать план отчетных мероприятий каждого из них. • Проверить банк данных о занятости учащихся во внеурочное время. • Взять на ученический учет учащихся, склонных к правонарушениям и контролировать посещение такими учащимися кружков. • Проводить еженедельный отчет - подведение итогов дежурства на общешкольной линейке. • Организовать мероприятия по адаптации первоклассников к условиям местонахождения учащихся в школе. • Взять под особый контроль детей социально незащищенных категорий. • Привлекать детей из социально незащищенных категорий к участию в кружках, секциях, которые работают на льготных условиях, по возможности создавать условия для содержательного отдыха таких детей. 		
--	--	--	--

II. План заседаний Совета ученического самоуправления

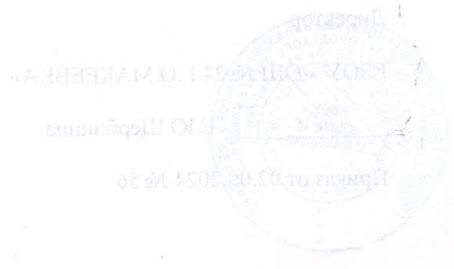
Месяц	Повестка дня	Ответственный	Примечания
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели, задач ученического самоуправления, основных направлений работы. Утверждение плана работы ученического самоуправления на 2023-2024 учебный год, распределение поручений. 2. Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях. 3. Организация работы Школы лидеров. 4. Организация проектной деятельности. 5. Организация отряда волонтеров. 	Педагог-организатор	
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение вопросов дисциплины и порядка. Организация рейдов проверки школьной формы. 2. Подведение итогов текущего месяца для поощрения наиболее активных. 3. Выпуск стенной печати. 	Педагог-организатор	
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация свободного времени. Работа с учащимися из многодетных, неблагополучных семей, учащихся, которые находятся на внутришкольном учете. 2. Организация и участие в общешкольных мероприятиях. 	Педагог-организатор	
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет по успеваемости учащихся (1 – 9 классов) за I полугодие. Рейтинг ученических коллективов в учебе. 2. Проведение бесед с нарушителями дисциплины и порядка в школе. 3. Рейд по проверке учебников. 4. Поощрение учащихся за участие в общешкольных и классных мероприятиях первого полугодия. 	Педагог-организатор	

	5. Выпуск стенной печати. 6. Подведение итогов работы Школы лидеров, отряда волонтеров и проектной деятельности за первую четверть.		
Январь	1. Контроль за учащимися, склонными к нарушениям дисциплины. 2. Соблюдение правил безопасности во время каникул. 3. Организация и участие в общешкольных мероприятиях.	Педагог-организатор	
Февраль	1. Обсуждение санитарного состояния в школе. Подведение итогов рейдов «Чистый класс», «Школьная форма», «Чистые руки». 2. Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях. 3. Выпуск школьной газеты.	Педагог-организатор	
Март	1. Организация и контроль за дежурством в классе и по школе. 2. Соблюдение правил поведения в школе. 3. Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях.	Педагог-организатор	
Апрель	1. Рейд по проверке учебников. 2. Поощрение обучающихся за март-апрель. 3. Организация и участие в общешкольных мероприятиях. 4. Выпуск школьной газеты.	Педагог-организатор	
Май	1. Трудовой десант «Школьный двор». 2. Подведение итогов работы ученического совета за учебный год, анализ работы и планирование на новый учебный год. 3. Награждение победителей конкурса «Лидер года» и «Класс года». 4. Организация и участие в общешкольных мероприятиях.	Педагог-организатор	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОШКОЛЬНОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
МЕНИНСКОГО РАЙОНА
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»

УТВЕРЖДЕНО

РАССМОТРЕНО



Протокол от 30.08.2024 № 1

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью
6 1 (шесть разов обрел) лист.
Директор ГБОУ «ОШ №24
Г.О. МАКЕЕВКА»
Е.Ю. Щербинина



СОСТАВИЛ:
Заместитель директора по
воспитательной работе
Щербинина Е.Ю.